



ACADEMIA DE IDIOMAS

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

**PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO
EN CONOCIMIENTOS ACADÉMICOS EN EL IDIOMA INGLÉS EN LOS NIVELES
A1, A2, B1, B2,C1**

2024

Tabla de contenido

INFORMACIÓN GENERAL:	5
PRESENTACIÓN	6
RESEÑA HISTÓRICA.....	7
DISPOSICIONES LEGALES VIGENTES	8
MARCO LEGAL.....	10
JUSTIFICACIÓN INSTITUCIONAL	11
FILOSOFÍA.....	13
VALORES INSTITUCIONALES	14
ESTUDIO DE FACTIBILIDAD	15
MODELO PEDAGÓGICO	17
CRITERIOS DE DESEMPEÑO.....	20
COMPONENTES PEDAGÓGICOS.....	20
CLASIFICACIÓN DEL PROGRAMA SEGÚN SUS NIVELES COMUNICATIVOS	20
INFORMACIÓN DE PROGRAMAS EN GENERAL.....	23
DESCRIPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS	23
NIVEL BÁSICO A1.....	26
NIVEL PRE-INTERMEDIO A2.....	33
NIVEL INTERMEDIO B1.....	40
NIVEL SUPERIOR INTERMEDIO B2.....	44
NIVEL AVANZADO COMPETENTE C1.....	49
ALCANCES ESPERADOS EN CADA NIVEL	53
DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO Y CRÉDITOS POR PROGRAMA	58
METODOLOGÍA OFRECIDA	59
ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	60
ENFOQUE ESPECÍFICO.....	62
LOGROS A ALCANZAR POR UNIDAD.....	69
BEGINNERS (A1)	69



ACADEMIA DE IDIOMAS

PRE-INTERMEDIO (A2)	74
INTERMEDIATE (B1)	78
LOGROS A ALCANZAR POR NIVEL / USO FUNCIÓN DE LA LENGUA	78
INDEPENDENT USER. (B2)	84
ADVANCE USER (C1)	90
EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.....	96
Características.....	97
Fines.....	97
Criterios Académicos	98
Estrategias de evaluación	98
Estrategias de seguimiento.....	100
NÚMERO DE ESTUDIANTES DEL PROGRAMA.....	101
MODALIDAD DE ENSEÑANZA	101
ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA.....	102
INFRAESTRUCTURA.....	102
RECURSOS ACADÉMICOS	103
SISTEMA DE INFORMACIÓN	104
PERFIL DE INGRESO DE ESTUDIANTES	104
RECURSOS HUMANOS.....	108
PERSONAL DOCENTE	108
Asignación académica:.....	109
PERSONAL ADMINISTRATIVO	109
COSTOS EDUCATIVOS Y TARIFAS.....	117
OTROS COBROS	118
OTROS REQUISITOS DURANTE SU PERMANENCIA EN LA INSTITUCIÓN	119
PERFIL DEL EGRESADO	119
Seguimiento al egresado.....	119
PROMOCIÓN DE CERTIFICACIONES INTERNACIONALES.....	119
CERTIFICACIÓN DE LA FORMACIÓN RECIBIDA	121



ACADEMIA DE IDIOMAS

EVALUACIÓN INSTITUCIONAL	122
EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES	122
MANUAL DE CONVIVENCIA	123
1. Direccionamiento estratégico.....	123
2. Justificación institucional	127
3. Metas de la institución	129
4. Bases para la convivencia.....	129
5. Derechos y deberes del estudiante.....	130
6. Derechos deberes de los docentes	133
7. Deberes y derechos del personal administrativo	135
8. Ingreso a la institución.....	136
9. La matrícula	137
10. Sistema de evaluación y promoción	140
11. Programa adultos:	142
12. Programa de niños	144
13. Programa de adolescentes	145
14. Certificaciones obtenidas.....	146
15. Cancelación o retiro	146
16. Gobierno escolar y organización institucional.	148
17. Faltas disciplinarias	152
18. Tabla de faltas disciplinarias.....	152
19. Comité de convivencia.....	156



ACADEMIA DE IDIOMAS

PROGRAMA DE FORMACIÓN ACADÉMICA EN INGLÉS EN LOS NIVELES A1, A2, B1, B2, C1

A continuación, se presenta la información reglamentaria según las disposiciones legales vigentes:

INFORMACIÓN GENERAL:

Nombre o razón social: Institución Educativa Para El trabajo y el Desarrollo Humano Academia de Idiomas Easy S.A.S

Naturaleza Jurídica: Privada

Dirección de la institución: INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO Academia de Idiomas Easy S.A.S cuenta Con 1 sede en el municipio de Bello, ubicada en el Parque Principal en la Calle 52 No 49-16 Teléfono 312 794 86 69

Propietario: ACADEMIA DE IDIOMAS EASY S.A.S

Municipio: Bello

Bello hace parte del Valle de Aburrá, un valle de la Cordillera de los Andes. La ciudad cuenta con un área total de 142,36 Km² de los cuales 19,7 Km² son suelo urbano y 122,66 km² son suelo rural. Este valle está totalmente urbanizado en su parte plana, y muy ocupado en sus laderas. Al valle lo cruza el Río Medellín, el cual corre en dirección sur-norte, y a lo largo de sus 70 kilómetros recibe en su recorrido el tributo de 57 quebradas.

Bello cuenta con 522.264 habitantes. Es la segunda aglomeración urbana del área metropolitana del Valle de Aburrá, que suma en total 4.055.296 personas. El municipio cuenta con una densidad poblacional de aproximadamente 2.496 por kilómetro cuadrado de la cual el 47.1% de sus habitantes son hombres y el 52,9% mujeres. La tasa de alfabetismo en la población mayor de 5 años de edad es del 92.9%.

En materia de servicios públicos tienen alta cobertura, ya que el 96,9% de las viviendas cuenta con servicio de energía eléctrica, el 96,4% tiene servicio de acueducto y el 91,4% cuenta con comunicación telefónica.

Bello está regido por un sistema democrático basado en los procesos de descentralización administrativa generados por la Constitución Política de Colombia de 1991. A la ciudad la gobierna un Alcalde (poder ejecutivo) y un Concejo Municipal (poder legislativo). El Alcalde de Bello es el jefe de gobierno y de la administración municipal, representando legal, judicial y extrajudicialmente al municipio. Es un cargo elegido por voto popular para un periodo de cuatro años.



ACADEMIA DE IDIOMAS

Las principales actividades económicas están relacionadas con textiles, concentrados, comercio organizado, comercio informal, explotación de areneras y canteras, en el área urbana. El área rural se dedica a la agricultura y ganadería en menor escala. Tanto la industria como el comercio han sido actividades económicas representativas en el municipio por su trayectoria y participación en el crecimiento económico. La actividad económica del municipio de Bello está representada en los siguientes sectores de acuerdo con sus niveles de participación: Textiles 18.30%, madera, papel y editorial, Productos químicos, carbón, caucho, productos minerales y no metales 16.92%, otras industrias no específicas 14.85%, industrias metálicas básicas maquinaria y equipo 12.60%

En materia de Educación, el Municipio de Bello cuenta con 111 instituciones educativas de las cuales 41 son públicas y 70 son del sector privado. En dichas instituciones estudian unos 84.002 estudiantes de los cuales 48.086 pertenecen al sector público y 35.916 al privado.

A lo largo y ancho del área metropolitana se encuentra una gran cantidad de instituciones de educación superior. En el territorio de Bello se ubican dos instituciones de dicha índole: la Universidad de San Buenaventura, el Politécnico Marco Fidel Suárez, Universidad Cooperativa de Colombia, Universidad Minuto de Dios y el Politécnico Jaime Isaza Cadavid.

Teléfonos: 312 794 86 69

Correo Electrónico: hola@easy.edu.co

Página Web: www.easy.edu.co

Representante Legal: Danilo Zapata Giraldo

PRESENTACIÓN

La Academia de Idiomas Easy nace como una Institución de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera, como una opción para el municipio de Bello con el fin de contribuir a la formación académica y cultural de los niños, jóvenes y adultos de esta importante ciudad.

MISIÓN

La academia de idiomas EASY tiene como misión, impulsar el aprendizaje de idiomas, a través de procesos serios y continuos, teniendo como referencia el marco común europeo, vinculando en nuestros procesos educativos herramientas que faciliten el aprendizaje, contando con personal idóneo para la prestación del servicio y así lograr



ACADEMIA DE IDIOMAS

que nuestros estudiantes desarrollen las competencias necesarias en el idioma de estudio.

VISIÓN

Para el año 2028, la Academia de Idiomas EASY será reconocida en el área metropolitana por su enfoque comunicacional en la enseñanza de idiomas. Será una institución innovadora, que amplía y renueva sus metodologías de enseñanza para el cumplimiento de su misión.

POLÍTICA DE CALIDAD

En la Academia de Idiomas EASY, estamos comprometidos en ofrecer a nuestros usuarios, la formación integral necesaria que conlleven al logro de sus objetivos, a través de la formación asertiva del idioma, mediados por el mejoramiento continuo de los procesos y fundamentados en un modelo de gestión financieramente sostenible y socialmente responsable.

OBJETIVOS DE CALIDAD

1. Mejorar las competencias académicas de los estudiantes a fin de que sean acordes al programa ofrecido.
2. Renovar las estrategias y herramientas metodológicas académicas, que permitan el mejoramiento de las competencias que integran el programa ofrecido.
3. Gestionar adecuadamente los recursos de la Institución, propiciando la racionalización de los mismos
4. Fortalecer el desarrollo de la Institución, mediante el seguimiento y mejoramiento continuo de sus procesos.

RESEÑA HISTÓRICA

Academia de Idiomas Easy S.A.S, inició sus actividades en 2010, por lo cual ya cuenta con más de 10 años de presencia y trayectoria en el mercado.

Una persona visionaria, luego de realizar un estudio de mercado, identificó la falencia que había en cuanto a la enseñanza del idioma inglés y vio la necesidad de abrir un Instituto en el Municipio de Bello – Antioquia, de esta manera nace la idea de ofrecer un programa de idiomas de calidad, responsable, especializado, certificado y debidamente estructurado donde lo más importante sea poder demostrar los conocimientos obtenidos, no solo a nivel nacional sino a nivel mundial y así aportar calidad a la comunidad Bellanita. A finales del año 2010, en una casa ubicada en la calle 52 N° 49 - 16 del parque de Bello, se inician clases con tan solo 4 grupos conformados por adultos, siendo un total de 20 alumnos, dos docentes, una secretaria y el fundador desempeñando todas las labores administrativas y operativas, con el transcurso de los meses el número de alumnos fue creciendo, ya que veían una opción atractiva para el aprendizaje del idioma. En el año 2011 se contaban con grupos de niños, adolescentes y adultos y se obtuvo la licencia de funcionamiento y el registro de sus programas por parte de la secretaría de educación de Bello al cumplir con todo lo exigido por ellos.

A comenzó a ser nombrada y reconocida por sus logros académicos y los resultados obtenidos con el éxito de sus estudiantes y egresados. Nuestro objetivo principal es lograr una permanente mejora en nuestras actividades a fin de brindar un servicio que asegure como meta final una satisfacción plena de nuestros estudiantes. LA ACADEMIA DE IDIOMAS EASY tuvo su primera certificación de estudiantes en el año 2012, anualmente cuenta con certificaciones de estudiantes que alcanzan los niveles B1 y B2, regidos por el marco común europeo.

Hoy la empresa ha venido en un continuo crecimiento, cuenta con más de 300 alumnos, más de 20 docentes, con grandes mejoras locativas, con una buena Junta Directiva y un equipo humano altamente calificado y comprometido para impactar en la comunidad, el cual se capacita en forma permanente a fin de estar actualizado en los cambios e innovaciones tecnológicas que se presentan en nuestro ámbito y así dejar un legado y reconocimiento como una Institución seria, comprometida y a la vanguardia, con los mejores métodos de enseñanza en el idioma.

DISPOSICIONES LEGALES VIGENTES

ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE PROGRAMAS E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO. Decreto 1075 de mayo 26 de 2015.

Capítulo I – EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO.

Artículo 1.2. La educación para el trabajo y el desarrollo humano hace parte del servicio público educativo y responde a los fines de la educación consagrados en el artículo 5



ACADEMIA DE IDIOMAS

de la Ley 115 de 1994. Se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales y conduce a la obtención de certificados de aptitud ocupacional.

Capítulo II - ORGANIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

2.1. NATURALEZA Y CONDICIONES DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO. Se entiende por institución de educación para el trabajo y el desarrollo humano, toda institución de carácter estatal o privada organizada para ofrecer y desarrollar programas de formación laboral o de formación académica de acuerdo con lo establecido en la Ley 115 de 1994.

La institución de educación para el trabajo y el desarrollo humano para ofrecer el servicio educativo debe cumplir los siguientes requisitos:

2.1.1. Tener licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial.

2.1.2. Obtener el registro de los programas que trata el presente decreto.

2.6. MODIFICACIONES A LA LICENCIA. Las novedades relativas a cambio de sede, apertura de nuevas sedes en la misma jurisdicción, cambio de propietario, cambio de nombre, fusión con otra institución educativa, implican la necesidad de solicitar y obtener previamente la modificación de la licencia inicial.

La apertura de una o más sedes en jurisdicción diferente requiere el trámite de la licencia ante la Secretaría de Educación de la entidad territorial competente.

2.7. PARTICIPACIÓN. Las instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano establecerán en su proyecto educativo institucional la participación de la comunidad educativa y del sector productivo en el diseño y evaluación de los planes de estudio, la adopción del manual de convivencia y en el reglamento de formadores.

Capítulo III. - PROGRAMAS DE FORMACIÓN.

3.1. PROGRAMAS DE FORMACIÓN. Las instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano podrán ofrecer programas de formación laboral y de formación académica.

Los programas de formación laboral tienen por objeto preparar a las personas en áreas específicas de los sectores productivos y desarrollar competencias laborales específicas relacionadas con las áreas de desempeño referidas en la Clasificación Nacional de Ocupaciones, que permitan ejercer una actividad productiva en forma individual o colectiva como emprendedor independiente o dependiente. Para ser registrado el programa debe tener una duración mínima de quinientas setenta y cinco horas (575) horas. Al menos el cincuenta por ciento (50%) de la duración del programa debe corresponder a formación práctica tanto para programas en la metodología presencial como a distancia.



ACADEMIA DE IDIOMAS

Los programas de formación académica tienen por objeto la adquisición de conocimientos y habilidades en los diversos temas de la ciencia, las matemáticas, la técnica, la tecnología, las humanidades, el arte, los idiomas, la recreación y el deporte, el desarrollo de actividades lúdicas, culturales, la preparación para la validación de los niveles, ciclos y grados propios de la educación formal básica y media y la preparación a las personas para impulsar procesos de autogestión, de participación, de formación democrática y en general de organización del trabajo comunitario e institucional. Para ser registrados, estos programas deben tener una duración mínima de ciento sesenta (160) horas.

3.3.2. CERTIFICADO DE CONOCIMIENTOS ACADÉMICOS. Se otorga a quien haya culminado satisfactoriamente un programa de formación académica debidamente registrado.

CAPITULO IV.

4.3. ADMINISTRACIÓN DEL SISTEMA DE INFORMACIÓN. La Administración del Sistema de Información de las Instituciones y Programas de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano corresponde al Ministerio de Educación Nacional.

Corresponde a cada secretaría de educación de las entidades territoriales certificadas incluir en tal Sistema los datos de las instituciones y los programas registrados y mantener la información completa, veraz y actualizada.

CAPITULO V.

5.9. REFERENCIA INTERNACIONAL. Las instituciones prestadoras del servicio educativo que ofrezcan programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano en el área de idiomas, deberán referenciar sus programas con los niveles definidos en el Marco común europeo de referencia para las lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación.

5.10. NIVELES DE DOMINIO. El Ministerio de Educación Nacional publicará periódicamente la lista de exámenes estandarizados que permiten certificar el nivel de dominio lingüístico.

MARCO LEGAL

NORMA	FECHA	DESCRIPCIÓN	EMITIDA POR
LEY 115	08/02/1994	Ley General de Educación	Congreso de la República
Decreto 1075	26/05/2015	Decreto Único Reglamentario del Sector Educación	Ministerio de Educación Nacional
Decreto 1075	26/05/2015	Sección 4 Proyecto Educativo Institucional	Ministerio de Educación Nacional
Decreto 1075	27/05/2015	Parte 6. Reglamentación de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano	Ministerio de Educación Nacional
Ley 1064	26/07/2006	Por la cual se dictan normas para el apoyo y fortalecimiento de la educación para el trabajo y el desarrollo humano establecida como educación no formal en la Ley General de Educación	Congreso de la República
Ley 1651	12/07/2013	Por medio de la cual se modifican los artículos 13, 20, 21, 22, 30 y 38 de la Ley 115 de 1994 y se dictan otras disposiciones - Ley de Bilingüismo	Congreso de la República
Decreto 1072	26/05/2015	Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Trabajo	Congreso de la República
NTC 5555	14/12/2011	Sistema de Gestión de Calidad para Instituciones de Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano	ICONTEC
NTC 5580	14/12/2011	Programa de Formación para el Trabajo en el área de idiomas.	ICONTEC

JUSTIFICACIÓN INSTITUCIONAL



ACADEMIA DE IDIOMAS

La apertura del país a nuevos escenarios en los campos político, social y económico, supone el intercambio comercial y cultural y propone nuevos procesos de globalización donde se hace imprescindible el dominio de otras lenguas. En este orden de ideas, el inglés se ha convertido en una herramienta fundamental para poder competir en igualdad de condiciones en el ámbito internacional. Dentro de las razones por las cuales se ha posicionado el inglés como la lengua global se encuentran las siguientes:

Es la lengua internacional más difundida y es un instrumento de comunicación estratégico en diversas áreas del desarrollo humano.

Estimula al estudiante a abrir su mente, a aceptar y comprender nuevas culturas y a promover el intercambio entre diferentes sociedades.

Ofrece mayores y mejores oportunidades académicas y laborales dentro y fuera del país.

Facilita el conocimiento e intercambio cultural con el resto del mundo ya que se ha convertido en la herramienta para la comunicación global.

Por todas las razones antes mencionadas, La Academia de Idiomas Easy S.A.S ofrece a la comunidad la posibilidad de aprender inglés con programas que buscan responder a las necesidades de comunicación de la ciudad y del país con calidad, responsabilidad y transparencia.

EL APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO PERSONAL

Aprender una lengua extranjera es una oportunidad invaluable para el desarrollo social, cultural y cognitivo de los estudiantes porque:

- Disminuye el etnocentrismo y permite a los individuos apreciar y respetar el valor de su propio mundo, lo mismo que desarrollar el respeto por otras culturas. El aprendizaje de una lengua extranjera fomenta el respeto y la valoración de la pluralidad y de las diferencias, tanto en el entorno inmediato, como en el globalizado.
- Apoya a los estudiantes en la práctica de la interacción social y en la negociación de significados. Así mismo, mejora su capacidad para entablar relaciones con otras personas y para desenvolverse en situaciones nuevas.
- Dada la naturaleza de las diferentes competencias que se desarrollan en el aprendizaje de una lengua extranjera, el individuo aumenta su conciencia de cómo aprende.
- El individuo desarrolla mayor conciencia lingüística, lo que se traduce en un proceso de monitoreo de la lengua que está aprendiendo, de los hablantes de ese idioma y de la cultura de donde provienen. En consecuencia, acentúa también la conciencia social que se refleja en la lengua.



ACADEMIA DE IDIOMAS

- Aprender otra lengua favorece el desarrollo de un mayor grado de conciencia metalingüística y aumenta la habilidad para apreciar lo arbitrario y lo convencional de los símbolos lingüísticos.
- Por medio del pensamiento conceptual, de la habilidad del habla y del manejo de signos, símbolos y significados, el ser humano amplía cada vez más sus potencialidades síquicas superiores como la memoria mediatizada, el pensamiento lógico-verbal y la conciencia. Debido a que el aprendizaje de una lengua es un proceso sistémico, el aprendiz tiene que ejercitar un control de las diferentes etapas que lo llevan, poco a poco, a un nivel de desempeño.

Durante el proceso de acercamiento a una lengua extranjera se generan nuevos aprendizajes que van más allá de lo lingüístico y lo local. Así, por ejemplo, un estudiante puede hacer uso de publicaciones escritas en una lengua extranjera para estar más al tanto de la realidad nacional y mundial y ello le permite tomar decisiones que inciden en su realidad.

Al igual que sucede con la lengua materna, el conocimiento de una lengua extranjera contribuye a la formación de conceptos, al razonamiento lógico y al desarrollo de la creatividad. Por ello influye en el dominio de otras disciplinas como las matemáticas, las ciencias sociales, la literatura y las artes.

FILOSOFÍA

La comprensión de todos los fenómenos que se dan en el mundo, exigen unas buenas relaciones del ser humano con su ambiente. La Institución Educativa Para El trabajo y el Desarrollo Humano Academia de Idiomas Easy S.A.S se identifica con la nueva propuesta de educación: reorganizar la enseñanza con base en una visión de conjunto, que une al hombre con su medio, encontrándose a sí mismo y con un profundo respeto por la diversidad.

Para cumplir con nuestra misión, la formación de la Institución Educativa Para El trabajo y el Desarrollo Humano Academia de Idiomas Easy, tiene en cuenta los cuatro aprendizajes fundamentales que plantea la educación actual en el mundo: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, con un mayor grado de profundización en el “aprender a hacer”.

Acorde con la realidad de nuestro país, debemos formar estudiantes con competencias personales que se adecuen a los nuevos procesos productivos donde se evidencia una desmaterialización del trabajo físico y predominan procesos más intelectuales. Nuestros empleadores demandan individuos con un conjunto de competencias específicas que les permita combinar su saber específico con la capacidad para trabajar en equipo, la capacidad de iniciativa y la de asumir nuevos riesgos.

VALORES INSTITUCIONALES

RESPETO: Significa tomar en serio el pensamiento del otro; discutiendo, debatiendo sin violentarlo y desacreditarlo; pero al mismo tiempo defendiendo el pensamiento propio, poniéndolo en relación con el punto de vista del otro, a través de la discusión. Este valor se evidencia dentro de nuestra institución en el trato que se da a cada uno de nuestros clientes y empleados en el quehacer diario.

AUTONOMÍA: Cada individuo es capaz de pensar y actuar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual, mejorando la pertenencia y corresponsabilidad institucional y colectiva que se traduce en la política del establecimiento, expresada en el proyecto educativo institucional, que corresponden a su vez a los objetivos nacionales educativos.

RESPONSABILIDAD: Cada ser humano es el principal agente de su educación, de esta forma cada uno de sus actos construye y define las metas que lo van a llevar al logro de sus objetivos. Este valor es fundamental para lograr el éxito en su proceso de aprendizaje.

HONESTIDAD: Es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia (dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma).

La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, que, como nosotros, "son como son" y no existe razón alguna para esconderlo. Esta actitud siembra confianza en uno mismo y en aquellos quienes están en contacto con la persona honesta.

TOLERANCIA: De lo que se trata es de aprender a vivir en comunidad, dejando que los otros existan respetando la diferencia y creando posibles alternativas de solución para transformar el ambiente, reconociendo que la pluralidad o diversidad de opiniones, convicciones y visiones del mundo es enriquecedora y mejora nuestros puntos de vista.

DEMOCRACIA COMO BASE DE CONVIVENCIA: El sujeto perteneciente a la institución debe ser primero un ser humano, capaz de convivir en sociedad practicando y respetando valores, principios institucionales y reglas, con capacidad para aprender permanentemente produciendo propuestas que aporten al cambio.

PARTICIPACIÓN: Se hace a través de la comunicación y de la acción, que adquirió con compromiso y libertad, asumiendo el proyecto de vida para buscar solución a los conflictos socio – culturales individuales y colectivos para mejorar la calidad de vida en su hogar, en su profesión y en la institución.

CONVIVENCIA: Vivir en compañía de otros y, para poder hablar de "compañía", se tiene que dar una participación en los sentimientos del otro, una empatía.

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

En la actualidad saber inglés se ha convertido en una necesidad, debido a la importancia, el privilegio y el poder que da el manejar información de primera mano. Vivimos en un mundo donde debemos estar capacitándonos constantemente, debemos mejorar y adquirir nuevos conocimientos, mejorar profesionalmente y aplicar los conocimientos adquiridos en el continuo mejoramiento de nuestros entornos académicos y laborales, contribuyendo así en el desarrollo de nuestra ciudad.

No es difícil esgrimir razones para fomentar el aprendizaje de una segunda lengua, especialmente el inglés. Basta con mirar alrededor para, inmediatamente, detectar evidencia de la penetración de este idioma en nuestra vida diaria; desde la música hasta la tecnología donde se hacen imprescindibles términos como mouse, web o chat, sin olvidar el tan renombrado por estos días ámbito económico, que nos sorprende hablándonos de marketing, dumping o target. En un mundo competitivo como el de hoy en día, mientras más habilidades y destrezas tengamos, será mejor.

No es de descuidar tampoco la importancia que han adquirido los idiomas en los claustros universitarios. Existe un gran consenso acerca del hecho de que un profesional bilingüe tendrá más oportunidades, no solo laborales sino también de perfeccionamiento. El dominio de una segunda lengua le brindará acceso a bibliografía actualizada, disertantes internacionales, becas, viajes, etc.

Finalmente debemos enfrentarnos con la triste realidad de la emigración, de quienes no encuentran su lugar en nuestro país y deciden ganar espacios en el extranjero. Un idioma de características internacionales como el inglés se transforma en un puente, no solo hacia el tan anhelado puesto de trabajo, sino hacia una adaptación menos dolorosa. La persona que decide estudiar una segunda lengua tiene la posibilidad de recrear estas experiencias por las que ha atravesado durante el aprendizaje de su lengua materna, pero esta vez en forma consciente. El alumno se encuentra en situaciones que promueven:

- La reflexión sobre las funciones y el poder de la palabra.
- El acercamiento al lenguaje escrito a través de una gran variedad de textos: cartas, canciones, recetas, cuentos, poemas, proverbios, trabalenguas, etc.
- La comunicación oral y el consecuente desarrollo de estrategias como el respeto por los turnos, la repetición, la diferencia entre los conocimientos compartidos y los nuevos, etc.



ACADEMIA DE IDIOMAS

- La formación y el descubrimiento de posiciones propias y ajenas ante diversos temas que surgen del intercambio comunicativo constante.
- Un profundo sentido de comunidad, resultado de la gran cantidad de actividades grupales que son propias de la situación de aprendizaje.
- El desarrollo de métodos y estrategias de trabajo independiente como el uso del diccionario, la deducción de reglas, el conocimiento profundo de la bibliografía, al ser el lenguaje una entidad en continua construcción es necesario prepararse para ser “aprehendientes” de por vida.
- La creación a través del juego, la canción y la re-creación de obras de otros.
- La comparación con la lengua materna que no hace más que profundizar los conocimientos sobre ambas.

En síntesis, al aprender una segunda lengua nos abrimos al fantástico universo del lenguaje y sus inagotables posibilidades que por ser tan cotidiano y nuestro, puede pasar desapercibido.

Nuestra economía está cada vez más integrada con los mercados internacionales. Un segundo idioma es el vehículo necesario para poder aprovechar sustancialmente las ventajas que nos ofrecen, por ejemplo, el Tratado de Libre Comercio, las nuevas oportunidades de negocio o las de estudio fuera de Colombia.

El municipio de Bello por su cercanía al municipio de Medellín y por hacer parte del Valle de Aburrá ha ido evolucionando y día a día se convierte en un centro de desarrollo empresarial, donde grandes empresas se han instalado y han proyectado su futuro dentro de este municipio, aportando al desarrollo del mismo y generando empleos para los Bellanitas. Este municipio cuenta con una cantidad considerable de instituciones educativas, teniendo en cuenta tanto al sector público como al privado, las cuales benefician a una gran cantidad de estudiantes al garantizarles el derecho a la educación. También cuenta con varias instituciones de educación superior las cuales preparan en su gran mayoría a los habitantes de este mismo municipio. Entre estas instituciones se encuentran: la Universidad de San Buenaventura, el Politécnico Marco Fidel Suárez, Universidad Cooperativa de Colombia, Universidad Minuto de Dios y el Politécnico Jaime Isaza Cadavid.

En el ámbito local, existe el proyecto para hacer de Antioquia un Departamento bilingüe con el fin de lograr ciudades más competitivas internacionalmente con grandes beneficios en el desarrollo personal y profesional de sus habitantes. El proyecto hace parte de la estrategia de la Gobernación para que nuestro departamento sea más educado y que las personas entiendan la importancia de trascender las barreras del idioma, esas que obstaculizan nuestra inclusión en los espacios culturales y comerciales del mundo.



ACADEMIA DE IDIOMAS

En la institución educativa para el trabajo y desarrollo humano Academia de Idiomas Easy se pondrá en marcha un programa educativo para el aprendizaje de la lengua inglesa, acudiendo a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación “TIC” como herramientas didácticas. Nuestra institución cuenta con 10 aulas interactivas todas dotadas con computador, y televisor inteligente. Todo el personal docente se encuentra capacitado para hacer un uso adecuado de estos recursos en pro del aprendizaje de la lengua.

De acuerdo con las universidades consultadas, el requisito más común para acceder a una práctica profesional en el exterior es el idioma, en un alto porcentaje el inglés. Entre otros requisitos está tener un buen promedio académico, el perfil requerido por la empresa y las posibilidades económicas de sostenimiento.

Enfrentar los retos de la modernidad y del mundo globalizado exige que docentes y estudiantes estén cada vez mejor calificados en el dominio de otra lengua, con mayores posibilidades de acceso a otras oportunidades laborales y educativas que ayuden a mejorar su nivel de vida. Todas estas razones perfilan a la Institución Educativa para el Trabajo y Desarrollo Humano Academia de Idiomas Easy como un espacio que responde de forma integral a las necesidades de nuestra ciudad.

MODELO PEDAGÓGICO

La Academia de Idiomas Easy se fundamenta en el modelo pedagógico “Comunicativo–Relacional”; desde la perspectiva humanista hay un avance significativo en cuanto a la relación estudiante-profesor ya que los dos actores principales del proceso educativo establecen una relación más dialógica y menos autoritaria lo que posibilita una interacción más franca, más abierta, más libre y enriquecedora para el proceso de aprendizaje.

En términos comunicativos se puede decir que tanto el emisor como el receptor se ubican en el mismo nivel y la preocupación fundamental es la comunicación efectiva del estudiante con su entorno. Para nuestra institución, en este modelo el papel del receptor (estudiante) cambia sustancialmente porque el proceso pasa a estar centrado en él, debe adoptar una posición activa en la construcción de su proceso de “enseñanza–aprendizaje”. Esto es, ejercer autonomía, desarrollar pensamiento crítico, adoptar actitudes colaborativas, aplicar conocimientos a situaciones reales y mostrar capacidad de autoevaluación siendo así responsable de su propio proceso.

Este modelo “Comunicativo-Relacional” potencia la posibilidad de que el estudiante emita sus propios mensajes a través de los diversos lenguajes, fortaleciendo una propuesta educativa personalizada, así como también los procesos afectivos y



ACADEMIA DE IDIOMAS

emocionales que se dan en toda relación educativa. Para el logro de estos procesos, nos apoyamos en:

Un enfoque humanístico: de la enseñanza del inglés centrado en el estudiante, que desea aprender bajo unas condiciones lúdicas y apropiadas para el desarrollo de competencias en la segunda lengua. Es un modelo de aprendizaje personal ya que la metodología se adapta a los diferentes ritmos de aprendizaje del estudiante, respetando su desarrollo.

Un enfoque constructivista: A partir de un ambiente natural de aprendizaje, donde es posible compartir socialmente el conocimiento y construir el aprendizaje en grupo a través de distintas estrategias colaborativas. El Docente se convierte en un guía dinámico del aprendizaje, quien motiva al grupo a participar activamente en cada una de las actividades.

La Institución propicia un ambiente de aprendizaje natural, posibilitando a los docentes y a los discentes, los recursos didácticos necesarios que conlleven a la contextualización del currículo para lograr un aprendizaje significativo. El currículo es significativo y pertinente, centrado en el alumno y contextualizado al ambiente socio – cultural de él y de su región. Está en construcción permanente partiendo de la identidad, de las necesidades y de los intereses que van surgiendo día a día según el diagnóstico institucional trabajado. Para esto se proponen encuentros regulares en los cuales se evalúe el que hacer pedagógico basándose en el intercambio de experiencias, la reflexión sobre las mismas y el apoyo de un profesional en el área. Estas reflexiones e intercambios, definen jornadas de formación docente en problemas específicos; todas estas prácticas orientan y redefinen el currículo, la metodología, la evaluación, las actividades y el material de apoyo.

El currículo es revisado continuamente de acuerdo a los requerimientos, las prácticas, las edades y los intereses de niños, adultos, universitarios, profesionales, etc.

Enfoque semántico – comunicativo: La metodología construida e implementada por la academia, se basa en el desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas, entendiendo por competencias un “saber hacer en contexto”, es decir, el uso que el estudiante hace del inglés en situaciones reales de comunicación. De esta manera, pensamos en hablantes y oyentes que usan el idioma como sujetos situados en un espacio social – cultural, con necesidades de comunicación e interacción concretas, en la que el inglés juega un papel central, pero cuyo uso resulta determinado por las características del contexto.

Para el óptimo desarrollo de las competencias comunicativas nuestros programas se desarrollan teniendo en cuenta los siguientes enfoques:

Enfoque pragmático: Se basa en una metodología conversacional donde se tienen en cuenta los aspectos elocutivos (relación entre la estructura gramatical y la fase extralingüística, el decir y el querer decir, la intencionalidad del hablante) para el uso del



ACADEMIA DE IDIOMAS

idioma, en aspectos extralingüísticos y en aspectos socio – lingüísticos, brindando al estudiante un nivel de mayor complejidad y profundidad en el uso del idioma en contextos específicos. El enfoque pragmático, desarrolla la competencia para posicionarse en una situación de comunicación, respondiendo a una intención y seleccionando un diálogo de acuerdo con dicha situación.

Enfoque cognitivo: Apoyado en las últimas teorías existentes para la enseñanza de segundas lenguas, donde se vislumbra un cambio gradual, en las metodologías de enseñanza de la lengua extranjera y la evaluación se pone al servicio de la innovación pedagógica, teniendo presente la dimensión contextual, el marco teórico, el paradigma donde está ubicado, los modelos teóricos y las estrategias básicas para la enseñanza del idioma y del desarrollo de los objetivos propuestos, evitando una intervención puramente mecánica.

Enfoque Interactivo – Grupal: En este enfoque se considera la innovación permanente como crecimiento personal e institucional, el cual incide fundamentalmente sobre la implementación e internalización del cambio. Para introducir cambios se tiene en cuenta el para qué, el porqué, el cómo, el hacia dónde y de donde, etc. Por medio del intercambio de experiencias pedagógicas del diálogo y de las innovaciones se desarrolla el sentido de la práctica. El diálogo permanente permite a los actores educativos internos y externos, probar el significado de las prácticas lingüísticas en el uso de una segunda lengua. El diálogo permite al equipo de apoyo interdisciplinario, ver y solucionar los conflictos que se presentan entre las teorías y sus acciones. El diálogo se utiliza como una herramienta pedagógica, que crea un ambiente propicio institucional y de cultura de la clase.

Enfoque Lingüístico: Constituye el hilo conductor que rige la socialización de las acciones comunicativas en la formación del futuro hablante de una lengua extranjera. El objetivo esencial de la formación lingüística-comunicativa requiere la construcción de un aprendizaje significativo, que garantice interiorización de los usos y dominios pragmáticos de la lengua, o sea, posibilitar el entendimiento entre las personas al emplear un lenguaje común, fluido, con buena dicción, coherente y el empleo adecuado de la terminología utilizada según su contexto social.

Su verdadero objeto es formar, potenciar y desarrollar la competencia comunicativa, de modo que esta competencia que se desarrolla a la vez que avanza en el proceso de integración social del individuo, organice los saberes desde la perspectiva de la aplicación lingüística, teniendo presente las normas de conducta, la ideología y la cultura en el contexto relativamente estable del proceso de formación profesional.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO.

Las características del ser humano se identifican de acuerdo con la evolución del universo, de la tierra, de la vida y del ser humano.

La caracterización del ser humano se lleva a cabo teniendo en cuenta el enfoque de inteligencias múltiples y bilingüísticas.

Los principios y valores éticos universales se practican por ser inherentes a la naturaleza humana y producto de los acuerdos del proceso de humanización de las diversas culturas.

Las necesidades humanas fundamentales se satisfacen de acuerdo con principios y valores universales.

Los criterios que orientan su conducta, se expresan de manera racional de acuerdo a las traducciones bilingüísticas en inglés.

COMPONENTES PEDAGÓGICOS

La Academia de Idioma Easy se rige por los principios y fines generales de la educación establecidos por el MEN. Promueve el perfeccionamiento de la persona humana, el conocimiento y la reafirmación de los valores nacionales, la capacitación para el desempeño ocupacional, técnico y laboral, la protección y aprovechamiento de los recursos naturales y la participación ciudadana y comunitaria bajo el bilingüismo.

El quehacer de nuestra Institución se fundamenta en el modelo “Comunicativo-Relacional”, el cual parte del preconceito elemental del estudiante y a partir de allí se desarrollan habilidades que permitan construir un conocimiento más profundo y especializado en el campo donde éste se desenvuelve.

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Por lo tanto, nuestros principios pedagógicos se basan en:

Implementar un programa que permita identificar el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

Promover el trabajo colaborativo como base para la práctica y adquisición de nuevos conocimientos.

Incentivar el reconocimiento e intercambio cultural sin perder el sentido de pertenencia a su propia cultura.

CLASIFICACIÓN DEL PROGRAMA SEGÚN SUS NIVELES COMUNICATIVOS

Niveles comunes de referencia: Escala global

NIVEL	ALCANCES MÍNIMOS
A1	Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica.
A2	Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionados con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más cambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
B1	Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por países de lengua extranjera. El aprendiz es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como dar sus opiniones y explicar planes y proyectos.
B2	El aprendiz es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro del campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado de suficiente fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, dejando claro su punto de vista y opinión.
C1	Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.

NIVELES SEGÚN EL MARCO COMÚN EUROPEO	NOMBRE COMÚN DEL NIVEL EN COLOMBIA	CICLO EDUCATIVO ACADEMIA DE IDIOMAS EASY	DURACION DE CADA CICLO



ACADEMIA DE IDIOMAS

A1	PRINCIPIANTE	A1	Básico	120 horas
A2	BÁSICO	A2	Pre-Intermedio	120 horas
B1	PRE INTERMEDIO	B1	Intermedio	160 horas
B2	INTERMEDIO	B2	Independiente	200 horas
C1	AVANZADO	C1	Competente	216 horas

El aprendizaje de una segunda lengua es un proceso gradual, por tal motivo, es necesario el establecimiento de niveles comunicativos claros que representen el grado de complejidad comunicativa que el aprendiz poco a poco va adquiriendo para lograr esto, la metodología ofrecida se rige por los principios y fines generales de la educación Academia de Idiomas Easy S.A.S ha establecido una escala de complejidad comunicativa constituida por cinco (5) ciclos comunicativos bien definidos, a saber:

Proyección de estudiantes a atender durante la vigencia del registro del programa										
Matrículas	Año uno		Año dos		Año tres		Año cuatro		Año cinco	
	Semestre 1	Semestre 2	Semestre 1	Semestre 2	Semestre 1	Semestre 2	Semestre 1	Semestre 2	Semestre 1	Semestre 2
Nuevos	80	60	113	98	112	82	123	96	127	105
antiguos	186	196	186	202	204	224	212	228	218	236
Total	266	256	299	300	316	306	335	324	345	341

NOMBRE DEL PROGRAMA(S) QUE PROYECTA OFRECER Y A REGISTRAR (no implica obligatorio registro)	TOTAL HORAS PROGRAMA	Nº SEMESTRES	FECHAS INICIACIÓN TERMINACIÓN	Nº HORAS TEÓRICAS PRÁCTICAS
---	----------------------	--------------	-------------------------------	-----------------------------



ACADEMIA DE IDIOMAS

Programa de Formación Académica en Inglés en los niveles A1, A2, B1, B2, C1.	816h	7	Variable	T: 200h P: 400h
TIPO CERTIFICADO QUE PROYECTA EXPEDIR	Nº ESTUDIANTES ATENDER	COSTO PROGRAMA	Nº CRÉDITOS ACADÉMICOS (competencias académicas y laborales (48Hs))	COSTO CRÉDITO
Certificado De Conocimientos Académicos en el idioma inglés en los niveles B1, B2, C1	200	10.360.000	12.5	\$ 448.800

INFORMACIÓN DE PROGRAMAS EN GENERAL

NIVELES SEGÚN EL MARCO EUROPEO	CICLO EDUCATIVO ACADEMIA DE IDIOMAS EASY	TOTAL DE HORAS ACUMULATIVAS POR NIVEL
B1	INTERMEDIO	400 HORAS
B2	PRE-AVANZADO	600 HORAS
C1	AVANZADO	816 HORAS

DESCRIPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS

“COMPETENCIAS COMUNICATIVAS”.

Al igual que en otras áreas, los estándares de inglés son criterios claros que permiten a los estudiantes y a sus familias, a los docentes y a las instituciones escolares, a las Secretarías de Educación y a las demás autoridades educativas, conocer lo que se debe aprender. Sirven, además, como punto de referencia para establecer lo que los estudiantes están en capacidad de saber sobre el idioma y lo que deben saber hacer con él en un contexto determinado. El conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite a una persona realizar acciones en un contexto determinado es lo que define las competencias. En el caso del inglés se espera desarrollar la competencia comunicativa.

La competencia comunicativa incluye:

Competencia lingüística. Se refiere al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y significativos. Incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, entre otras. Esta competencia implica, no sólo el manejo teórico de conceptos gramaticales, ortográficos o semánticos, sino su aplicación en diversas situaciones. (Por ejemplo, hacer asociaciones para usar el vocabulario conocido en otro contexto o aplicar las reglas gramaticales aprendidas en la construcción de nuevos mensajes).

Competencia pragmática. Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales. En segundo lugar, implica una competencia funcional para conocer, tanto las formas lingüísticas y sus funciones, como el modo en que se encadenan unas con otras en situaciones comunicativas reales.

Competencia sociolingüística. Se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua. Por ejemplo, se emplea para manejar normas de cortesía y otras reglas que ordenan las relaciones entre generaciones, géneros, clases y grupos sociales. También se maneja al entrar en contacto con expresiones de la sabiduría popular o con las diferencias de registro, de dialecto y de acento.

La competencia comunicativa no se puede trabajar aisladamente pues implica un saber/hacer flexible, que se actualiza en contextos significativos y que supone la capacidad para usar los conocimientos acerca de la lengua en diversas situaciones, tanto dentro como fuera de la vida escolar. Por esta razón, la propuesta abarca también el desarrollo de habilidades y saberes que se relacionan con las dimensiones ética, estética, social y cultural de la lengua que se aprende. Más allá del conocimiento de un código aislado, es importante ofrecer a los niños, las niñas y los jóvenes, posibilidades reales para comprender e interpretar su realidad.

Desarrollar esas habilidades y saberes permite a los estudiantes ampliar sus conocimientos sobre el mundo, explorar sus habilidades sociales y conocer los aspectos culturales propios de la lengua que se aprende.

Las anteriores consideraciones se relacionan con el informe La educación encierra un tesoro, presentado por la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI



ACADEMIA DE IDIOMAS

de la UNESCO. Este documento, en el cual se proponen como pilares de la educación, “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser”, nos inspiró para resaltar en este documento la importancia de trabajar desde la clase de inglés:

Conocimientos declarativos. Son los derivados, por una parte de la experiencia y, por otra, del aprendizaje formal, es decir, de los conocimientos académicos. A ellos se suma lo que podría llamarse el “conocimiento del mundo” que incluye los valores y las creencias compartidas por grupos sociales de otros países y regiones. Por ejemplo, las creencias religiosas, los tabúes, la historia y las tradiciones, entre otras, son esenciales para la comunicación intercultural.

- Destrezas y habilidades.** Incluyen, por una parte, las destrezas y habilidades prácticas (vitales, profesionales, deportivas; gustos, aficiones, artes) y, por otra parte, las interculturales, como la capacidad de relacionarse, la sensibilidad, la posibilidad de superar las relaciones estereotipadas, etc.

- Conocimiento personal.** Abarca la suma de las características individuales, los rasgos y las actitudes que conforman la personalidad y que influyen en la imagen que tenemos sobre nosotros mismos y sobre los demás. Así mismo, se refiere a la voluntad de entablar relaciones con otras personas e incluye, por lo tanto, motivaciones, actitudes, valores, creencias y factores de personalidad, entre otros.

- Habilidad para aprender.** Se concibe como la predisposición o la habilidad para descubrir lo que es diferente, bien sea que se trate de otra lengua o cultura, de otras personas o de nuevas áreas de conocimiento. Incluye también la conciencia sobre cómo funcionan la lengua y la comunicación, las habilidades de estudio y las estrategias heurísticas.

Es importante resaltar que todos estos conocimientos, destrezas y habilidades se desarrollan, existen y se manifiestan de manera estrecha porque están íntimamente relacionadas entre sí. Para ilustrar esta interrelación basta ver cómo, en el caso del aprendizaje del inglés o de cualquier lengua extranjera, el desarrollo de la competencia comunicativa sólo es posible cuando se desarrollan, en forma paralela, otros saberes que el estudiante adquiere en las distintas áreas del currículo y que le dan contenido a sus intervenciones y también cuando desarrolla habilidades y destrezas para interactuar de manera natural en situaciones escolares.”

PLAN DE ESTUDIOS

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar la competencia comunicativa en la lengua extranjera de una forma sistemática que posibilite la apropiación de todos los componentes de la lengua “Escucha, Habla, Lectura y Escritura” de una forma práctica que posibilite la comunicación efectiva en diferentes situaciones y contextos.

Específicos

Desarrollar en el estudiante las competencias comunicativas en la lengua de forma oral y escrita

Construir y aplicar un currículo que integre los diferentes componentes de la lengua que conduzcan al estudiante a una comprensión efectiva de la misma.

El programa a ofrecer por La Academia de Idiomas Easy es:

Inglés para Adultos.

Inglés para Niños y Adolescentes.

CONTENIDO TEMÁTICO PROGRAMA DE INGLÉS PARA ADULTOS

El programa tiene la siguiente clasificación:

NIVEL BÁSICO A1

ESTRUCTURA CURRICULAR

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Competencias lingüísticas		
Competencia léxica		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Tiene un repertorio básico de palabras y frases aisladas a situaciones concretas.	El alfabeto Fórmulas de saludo y despedida Ocupaciones Números del 1 al 100 Países y nacionalidades Miembros de la familia Colores básicos Algunos antónimos	Usa las palabras del nivel en el contexto apropiado. Reconoce las palabras cuando las ve escritas o cuando las escucha en contexto. Responde correctamente a preguntas simples y



ACADEMIA DE IDIOMAS

	Palabras para describir personas Partes de la casa Elementos del hogar Los días de la semana Algunos deportes Actividades al aire libre Actividades del hogar Los medios de transporte Algunas comidas y bebidas Palabras para describir el clima Los meses del año Las cuatro estaciones Los números ordinales Accesorios de vestir Algunas partes del cuerpo Algunas enfermedades	cotidianas en las cuales se emplea el vocabulario del nivel.
Competencias fonológicas		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Su pronunciación de un repertorio muy limitado de palabras y frases aprendidas la pueden comprender con cierto esfuerzo los hablantes nativos acostumbrados a tratar con hablantes del mismo grupo lingüístico al que pertenece el estudiante.	Su pronunciación de un repertorio muy limitado de palabras y frases aprendidas la pueden comprender con cierto esfuerzo los hablantes nativos acostumbrados a tratar con hablantes del mismo grupo lingüístico al que pertenece el estudiante.	Su pronunciación de un repertorio muy limitado de palabras y frases aprendidas la pueden comprender con cierto esfuerzo los hablantes nativos acostumbrados a tratar con hablantes del mismo grupo lingüístico al que pertenece el estudiante.
Competencias sintácticas		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Manifiesta un control limitado sobre unas pocas estructuras gramaticales y sintácticas sencillas.	El verbo TO BE Los adjetivos posesivos El artículo definido (the) El artículo indefinido (a / an) Palabras interrogativas El plural de los sustantivos El verbo TO HAVE El posesivo sajón	Usa correctamente el verbo TO BE en presente y pasado. Usa correctamente el artículo definido y el indefinido. Emplea apropiadamente los pronombres subjetivos y los objetivos.



ACADEMIA DE IDIOMAS

	Preposiciones de lugar, de tiempo y de movimiento. La expresión HAY (there is / there are) El presente simple La forma imperativa Pronombres personales objetivos Sustantivos contables e incontables La estructura “would like + sustantivo” El presente progresivo Preguntas de información con How much y how many El verbo modal CAN El verbo TO BE en pasado El pasado simple El verbo modal SHOULD El futuro con GOING TO	Maneja apropiadamente los tiempos verbales presente progresivo, presente simple, pasado simple y futuro inmediato. Hace preguntas de información usando los tiempos verbales simples. Reconoce y usa algunas preposiciones de lugar, tiempo y movimiento. Usa apropiadamente los verbos modales Can y SHOULD. Usa la forma imperativa.
Competencias ortográficas		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Copia palabras corrientes y frases cortas; por ejemplo, signos o instrucciones sencillas, nombres de objetos cotidianos, nombres de tiendas, así como frases hechas que se utilizan habitualmente. Sabe deletrear su dirección, su nacionalidad y otros datos personales.	Escritura correcta del vocabulario del nivel. Normas para agregar la “s” o “es” del plural de los sustantivos. Normas para agregar la “ED” del pasado de los verbos regulares. Uso de mayúsculas en la escritura de los nombres propios y del pronombre “I”. Formación de contracciones con el verbo TO BE. Uso de la coma en respuestas cortas.	Escribe correctamente el vocabulario propio del nivel. Sabe formar el plural de los sustantivos y el pasado de los verbos regulares. Usa las mayúsculas para escribir nombres propios y el pronombre personal “I”. Sabe escribir las contracciones de las formas de conjugación del verbo TO BE en presente. Usa la coma en respuestas cortas afirmativas y negativas.

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Competencias pragmáticas
Discursivo

Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Enlaza frases con las palabras: and, but, because y so.	Uso de las palabras BECAUSE, BUT, AND y SO para conectar oraciones.	Conoce y usa correctamente las palabras and, but, because y so para conectar oraciones.

Funcional

Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Se desenvuelve con enunciados muy breves, aislados y preparados.	Intercambiar información básica Saludar y despedirse Hablar de la familia Nombrar y describir objetos Describir personas Expresar la ubicación de objetos Hablar sobre situaciones permanentes Hablar sobre actividades realizadas en el tiempo libre. Decir la hora Pedir y dar direcciones. Describir los avisos de una ciudad. Ofrecer algo. Aceptar o declinar un ofrecimiento. Hablar sobre el clima Comprar cosas. Hacer llamadas telefónicas Hablar de accidentes y de temas relacionados con la salud. Hablar sobre las vacaciones.	Se desenvuelve apropiadamente en cada una de las situaciones presentadas en el nivel tanto a nivel oral como escrito. Contextualiza el idioma en la situación apropiada.

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Competencias sociolingüísticas

Marcadores lingüísticos de relaciones sociales

Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Establece contactos sociales básicos utilizando las fórmulas de cortesía más sencillas y cotidianas	Fórmulas para presentarse y presentar a otra persona formal e informalmente. Fórmulas para agradecer, ofrecer algo, excusarse y para llamar la	Interactúa apropiadamente cuando le presentan a alguien o cuando presenta o se presenta a otros.



ACADEMIA DE IDIOMAS

relativas a saludos, despedidas, y utiliza expresiones de tipo "gracias", "lo siento", etc.	atención de alguien con el fin de entablar una conversación.	Sabe cómo agradecer, excusarse, ofrecer algo a alguien y cómo llamar la atención de alguien.
---	--	--

Normas de cortesía

Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Establece contactos sociales básicos utilizando las fórmulas de cortesía más sencillas y cotidianas relativas a saludos, despedidas, y utiliza expresiones de tipo "gracias", "lo siento", etc.	Utilización de las palabras: please, thank you, sorry, excuse me, Sir, madam, Mr., Miss, Mrs. Sabe excusarse cuando llega tarde a un lugar. Sabe cómo ofrecer ayuda a alguien que lo necesita. (por ejemplo cuando busca una dirección)	Responde apropiadamente cuando se le ofrece algo. Interactúa correctamente cuando se le elogia algo.

Expresiones de sabiduría

Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
No aplica al nivel	No aplica al nivel	No aplica al nivel

Diferencias de registro

Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Establece contactos sociales básicos utilizando las fórmulas de cortesía más sencillas y cotidianas relativas a saludos, despedidas, y utiliza expresiones de tipo "gracias", "lo siento", etc.	Uso correcto de los títulos: "Mr., Mrs. y Miss" Diferencia entre: "This is...." "I'd like you to meet...."	Usa apropiadamente los títulos de "Señor, Señora y Señorita" En presentaciones distingue el grado de formalidad e informalidad.

Dialecto y acento

Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
------------	-------	-----------------------

		ACADEMIA DE IDIOMAS
Establece contactos sociales básicos utilizando las fórmulas de cortesía más sencillas y cotidianas relativas a saludos, despedidas, y utiliza expresiones de tipo “gracias”, “lo siento”, etc.	Diferencias	lexicales, en pronunciación y en escritura entre el inglés americano y el británico.
	Americano	Británico
	Center	Centre
	Color	Colour
	Dialog	Dialogue
	Donut	Doughnut
	Favorite	Favourite
	Gray	Grey
	Jeweler	Jeweller
	Neighbor	Neighbour
	Estructura gramatical	
	I have	I have got
	On the weekend	At the weekend
	February 28	28th February
		Reconoce las diferencias en pronunciación, escritura y gramática entre el inglés americano y el inglés británico.

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Competencias generales: Desarrollo Humano integral		
Conocimientos declarativos		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Identifica los países en los cuales el idioma inglés es la lengua oficial. Conoce la moneda oficial de los Estados Unidos, Inglaterra y Europa.	Identificación de los países de habla inglesa y su ubicación geográfica. Moneda oficial de los Estados Unidos, Inglaterra y Europa.	Ubica los países de habla inglesa. Conoce la moneda oficial de los Estados Unidos, Inglaterra y Europa.
Destrezas y habilidades		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Lee y escribe en español. Tiene facilidad para reproducir nuevos sonidos de palabras en inglés.	Formas de interpretar las letras y las combinaciones significativas, tanto para entenderlas como para producirlas.	Lee y escribe palabras y frases en inglés Pronuncia de forma inteligible que permita la comunicación de un concepto.
Conocimiento personal		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño

Reconoce su entorno, así como sus fortalezas y debilidades para el aprendizaje del inglés. Es tolerante con el ritmo de aprendizaje de sus compañeros. Se relaciona bien con las otras personas	Peculiaridades del idioma inglés y sus diferencias con el español en lo relacionado con la escritura y con la pronunciación. Estilos de aprendizaje Relación con los compañeros aplicando el respeto y la tolerancia	Reconoce que el inglés y el español se diferencian en la escritura y en la pronunciación. Sabe cuál es su estilo de aprendizaje y lo emplea para su aprovechamiento personal en el aprendizaje del inglés. Es tolerante y se relaciona bien con sus compañeros.
Habilidad para aprender		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Sabe cuáles son sus estrategias de aprendizaje y aprende otras.	Estrategias de aprendizaje de idiomas. Cómo descubrir las estrategias de cada estudiante. Práctica de aplicación de estrategias de aprendizaje.	Conoce las estrategias de aprendizaje empleadas en el aprendizaje de los idiomas y las aplica en su proceso de aprendizaje.

Saber ser		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Conoce el tipo de motivación que tiene para el aprendizaje del inglés. Sabe tomar parte activa en la clase. Desarrolla la capacidad de memorizar palabras nuevas. Mejora su autoestima en la medida en que aprende inglés cada día.	Estrategias para socializar la clase de motivación que tienen los estudiantes para el aprendizaje del inglés. Frases de uso cotidiano en la clase para preguntar por el nuevo léxico, para pedir la palabra, para expresar que no entiende o que no sabe algún concepto. Técnicas de memorización del vocabulario.	Conoce cuál es su motivación para el aprendizaje del inglés. Utiliza correcta y apropiadamente las expresiones de uso cotidiano para interactuar cuando no entiende lo que se pregunta o para pedir la palabra. Emplea las técnicas de memorización y las aplica en su aprendizaje cotidiano.

BIBLIOGRAFÍA



ACADEMIA DE IDIOMAS

World english nivel 1 de la editorial NATGEO, AÑO 2020 Martin Milner,author National Geographic Learning.

NIVEL PRE-INTERMEDIO A2

ESTRUCTURA CURRICULAR

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Competencias lingüísticas		
Competencia léxica		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Tiene suficiente vocabulario para expresar necesidades comunicativas básicas. Tiene suficiente vocabulario para satisfacer necesidades sencillas de supervivencia. Tiene suficiente vocabulario para desenvolverse en actividades habituales y en transacciones cotidianas que comprenden situaciones y temas conocidos.	Los números Los colores Palabras relacionadas con: su entorno escolar, países y nacionalidades. Trabajos, rutinas, entretenimiento, el tiempo libre, la familia, comidas y bebidas, actividades diarias, materiales, educación, deportes, celebraciones, animales, medidas, aspectos geográficos, salud y tecnología.	Maneja un vocabulario amplio relacionado con los temas del nivel y da cuenta de ello a nivel oral y escrito.
Competencias fonológicas		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Su pronunciación de un repertorio muy limitado de palabras y frases aprendidas la pueden comprender con cierto esfuerzo los hablantes	Entonación ascendente y ascendente-descendente en preguntas. El acento en las palabras y en las oraciones.	Emplea la entonación correcta cuando hace preguntas de SI / NO y de información. Sabe acentuar las palabras del nivel.

nativos acostumbrados a tratar con hablantes del mismo grupo lingüístico al que pertenece el estudiante.	Formas reducidas en la cadena hablada. Formas fuertes y débiles del verbo TO HAVE y de las palabras WAS y WERE. Letras mudas. Pronunciación de la ED en el pasado de los verbos regulares. Pronunciación de los siguientes sonidos: /v/ - /b/ - /w/ /æ/ - /ʌ/ - /ɑ:/ /ɒ/ - /aʊ/	En la cadena hablada, acentúa las palabras que van cargadas de significado o según la intencionalidad del mensaje. Pronuncia correctamente el pasado de los verbos regulares. Reconoce las diferencias en la pronunciación de algunos fonemas y los contrasta con los del español.
Competencias sintácticas		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Utiliza algunas estructuras sencillas correctamente, pero sigue cometiendo errores básicos sistemáticamente; por ejemplo, suele confundir tiempos verbales y olvida mantener la concordancia; sin embargo, suele quedar claro lo que intenta decir.	La forma imperativa El verbo TO BE Palabras interrogativas El presente simple El verbo modal CAN El posesivo sajón Preposiciones de lugar, de tiempo y de movimiento. Sustantivos contables e incontables El pasado simple Adverbios de modo El futuro con GOING TO El presente progresivo con sentido futuro. Palabras compuestas con some, any, no, every El verbo TO HAVE TO El presente progresivo El verbo TO BE en pasado Las formas para los grados comparativo y superlativo El presente perfecto simple El estilo indirecto Las palabras yet, already, still	Conoce y emplea apropiadamente el presente progresivo, el presente simple, el pasado simple, el futuro inmediato y el presente perfecto simple. Usa correctamente el verbo TO BE en presente y pasado. Usa correctamente el artículo indefinido. Emplea apropiadamente los pronombres subjetivos y los objetivos. Hace preguntas de información usando los tiempos verbales simples. Reconoce y usa algunas preposiciones de lugar, tiempo y movimiento. Compara personas y lugares. Comenta lo que otra persona hizo o dijo.
Competencias ortográficas		

Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Copia oraciones cortas relativas a asuntos cotidianos; por ejemplo: indicaciones para ir a algún sitio. Escribe con razonable corrección (pero no necesariamente con una ortografía totalmente normalizada) palabras cortas que utiliza normalmente al hablar.	Uso de las mayúsculas en los días de la semana, idiomas y meses del año. Escritura de las abreviaturas para las medidas. Escritura de las formas de los verbos irregulares (presente, pasado y pasado perfecto) Escritura correcta del vocabulario del nivel. Normas para agregar la "ED" del pasado de los verbos regulares.	Escribe correctamente el vocabulario propio del nivel. Sabe formar el pasado de los verbos regulares. Usa las mayúsculas para escribir los días de la semana, idiomas y meses del año. Escribe correctamente las formas de los verbos irregulares más comunes. Maneja correctamente las abreviaturas de las medidas.
UNIDAD DE APRENDIZAJE: Competencias pragmáticas		
Discursivo		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Amplía frases aprendidas volviendo a combinar de un modo sencillo determinados elementos. Adapta frases sencillas bien ensayadas y memorizadas, a circunstancias particulares mediante una sustitución léxica limitada. Sabe cómo demandar atención Utiliza técnicas sencillas para iniciar, mantener o terminar una conversación breve. Inicia, mantiene y termina conversaciones sencillas cara a cara.	Uso de elementos indicadores de cohesión al narrar eventos. Organización de ideas para expresar un punto de vista o para entablar una conversación. Manejo de la temporalidad a través del uso de las estructuras gramaticales apropiadas para el caso. Elementos de descripción y narración.	Maneja apropiadamente elementos de cohesión para expresar sus ideas en una narración. Presenta ideas claras y organizadas cuando interactúa en inglés. Hace buen uso del cambio de los tiempos empleando la estructura gramatical apropiada
Funcional		

Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Amplía frases aprendidas volviendo a combinar de un modo sencillo determinados elementos. Adapta frases sencillas bien ensayadas y memorizadas, a circunstancias particulares mediante una sustitución léxica limitada. Sabe cómo demandar atención Utiliza técnicas sencillas para iniciar, mantener o terminar una conversación breve. Inicia, mantiene y termina conversaciones sencillas cara a cara. Utiliza los conectores más frecuentes para enlazar oraciones simples con el fin de contar una historia o describir mediante una sencilla enumeración de elementos.	Saludar y despedirse Presentarse y presentar a otros Intercambiar información personal Describir sentimientos, objetos, casas, unas vacaciones, festivales y celebraciones. Expresar acuerdos y desacuerdos Hacer sugerencias Hacer invitaciones, llamadas telefónicas, comparaciones, planes, solicitudes, sugerencias. Ofrecer ayuda. Expresar gustos y deseos. Pedir y dar direcciones. Ordenar comida. Dar opiniones Aceptar o declinar una invitación. Hablar sobre problemas relacionados con la salud. Narrar eventos en el tiempo pasado.	Se desenvuelve apropiadamente en cada una de las funciones del nivel cuando realiza intercambios comunicativos.

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Competencias sociolingüísticas		
Marcadores lingüísticos de relaciones sociales		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Se desenvuelve en las relaciones sociales con sencillez, pero con eficacia utilizando las expresiones más sencillas y habituales y siguiendo fórmulas básicas.	Uso de los nombres y su significado. Formas de diversión Hábitos de alimentación en países de habla inglesa. Diferentes formas de vestir.	Conoce los nombres más comunes y su origen y significado. Da cuenta de las formas de alimentación, diversión,



ACADEMIA DE IDIOMAS

Se desenvuelve en intercambios sociales muy breves utilizando fórmulas cotidianas de saludo y de tratamiento. Sabe cómo realizar y responder a invitaciones y sugerencias, pedir y dar disculpas, etc.	Formas empleadas cuando se compra algo. Hacer invitaciones. Celebración de festivales en el mundo.	vestido en los países de habla inglesa. Interactúa apropiadamente en situaciones relacionadas con compras. Conoce los festivales más comunes celebrados en el mundo. Compara las relaciones sociales de su cultura con la de los hablantes del inglés.
Normas de cortesía		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Se desenvuelve en las relaciones sociales con sencillez, pero con eficacia utilizando las expresiones más sencillas y habituales y siguiendo fórmulas básicas. Se desenvuelve en intercambios sociales muy breves utilizando fórmulas cotidianas de saludo y de tratamiento. Sabe cómo realizar y responder a invitaciones y sugerencias, pedir y dar disculpas, etc.	Declinar una invitación de forma cortés. Formas apropiadas para hacer invitaciones. Mostrar desacuerdos sin hacer sentir mal a su interlocutor. Desenvolverse cortésmente cuando se habla por teléfono. Formas para pedir excusas.	Reconoce las formas que determinan la cortesía en una interacción y la emplea según la situación.
Expresiones de sabiduría		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
No aplica al nivel	No aplica al nivel	No aplica al nivel
Diferencias de registro		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Se desenvuelve en las relaciones sociales con	Saludos formales e informales “Hi, Rick. How’s it going?”	Da cuenta de los grados de formalidad e informalidad



ACADEMIA DE IDIOMAS

ACADEMIA DE IDOMAS																												
sencillez, pero con eficacia utilizando las expresiones más sencillas y habituales y siguiendo fórmulas básicas. Se desenvuelve en intercambios sociales muy breves utilizando fórmulas cotidianas de saludo y de tratamiento. Sabe cómo realizar y responder a invitaciones y sugerencias, pedir y dar disculpas, etc.	Uso de la palabra “Yeah” Adaptación del lenguaje para hablar con un amigo. “Sorry for you, pal”	cuando saluda, responde preguntas o cuando se dirige a sus amigos.																										
Dialecto y acento																												
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño																										
Se desenvuelve en las relaciones sociales con sencillez, pero con eficacia utilizando las expresiones más sencillas y habituales y siguiendo fórmulas básicas. Se desenvuelve en intercambios sociales muy breves utilizando fórmulas cotidianas de saludo y de tratamiento. Sabe cómo realizar y responder a invitaciones y sugerencias, pedir y dar disculpas, etc.	Diferencias lexicales, en pronunciación y en escritura entre el inglés americano y el británico. <table><tr><td>Americano</td><td>Británico</td></tr><tr><td>Catalog</td><td>Catalogue</td></tr><tr><td>Centimeter</td><td>Centimetre</td></tr><tr><td>Center</td><td>Centre</td></tr><tr><td>Color</td><td>Colour</td></tr><tr><td>Counselor</td><td>Counsellor</td></tr><tr><td>Enroll</td><td>Enrol</td></tr><tr><td>Favor</td><td>Favour</td></tr><tr><td>Favorite</td><td>Favourite</td></tr><tr><td>Kilometer</td><td>Kilometre</td></tr><tr><td>Liter</td><td>Litre</td></tr><tr><td>Meter</td><td>Metre</td></tr><tr><td>Neighbor</td><td>Neighbour</td></tr></table>	Americano	Británico	Catalog	Catalogue	Centimeter	Centimetre	Center	Centre	Color	Colour	Counselor	Counsellor	Enroll	Enrol	Favor	Favour	Favorite	Favourite	Kilometer	Kilometre	Liter	Litre	Meter	Metre	Neighbor	Neighbour	Reconoce las diferencias en pronunciación, escritura y gramática entre el inglés americano y el inglés británico.
Americano	Británico																											
Catalog	Catalogue																											
Centimeter	Centimetre																											
Center	Centre																											
Color	Colour																											
Counselor	Counsellor																											
Enroll	Enrol																											
Favor	Favour																											
Favorite	Favourite																											
Kilometer	Kilometre																											
Liter	Litre																											
Meter	Metre																											
Neighbor	Neighbour																											

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Competencias generales: Desarrollo Humano integral		
Conocimientos declarativos		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño

Identifica las formas de vestirse. Da cuenta de las ceremonias y celebraciones en países de habla inglesa.	Formas de vestirse según la ocasión. Festivales, ceremonias y celebraciones en el mundo.	Da cuenta de las formas de vestirse según la ocasión. Conoce y saber dar información sobre festivales, ceremonias y celebraciones en el mundo.
Destrezas y habilidades		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Compara su cultura con la de los países de habla inglesa.	Estudio de algunos aspectos culturales relacionados con la forma de vestir, de divertirse, de comer, de invitar y de ofrecer ayuda.	Da cuenta de algunos aspectos culturales de los países de habla inglesa y los compara con los propios.
Conocimiento personal		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Reconoce sus fortalezas y debilidades para el aprendizaje del inglés. Es tolerante con el ritmo de aprendizaje de sus compañeros. Se relaciona apropiadamente con las otras personas	Técnicas de autoevaluación para determinar fortalezas y debilidades en el aprendizaje del inglés. Estilos de aprendizaje Interacción con otras personas que permitan reconocer los límites y fomentar la tolerancia.	Da cuenta de sus fortalezas y debilidades en el aprendizaje del inglés. Sabe cuál es su estilo de aprendizaje y lo emplea para su aprovechamiento personal en el aprendizaje del inglés. Es tolerante y se relaciona bien con sus compañeros.
Habilidad para aprender		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Reconoce sus estrategias de aprendizaje y aprende otras.	Estrategias de aprendizaje de idiomas. Cómo descubrir las estrategias de cada estudiante. Práctica de aplicación de estrategias de aprendizaje.	Conoce las estrategias de aprendizaje empleadas en el aprendizaje de los idiomas y las aplica en su proceso de aprendizaje.
Saber ser		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño



ACADEMIA DE IDIOMAS

Conoce el tipo de motivación que tiene para el aprendizaje del inglés. Sabe tomar parte activa en la clase. Mejora su autoestima en la medida en que aprende inglés cada día.	Estrategias para socializar la clase de motivación que tienen los estudiantes para el aprendizaje del inglés. Frases de uso cotidiano en la clase para preguntar por el nuevo léxico, para pedir la palabra, para expresar que no entiende o que no sabe algún concepto. Técnicas de memorización del vocabulario.	Conoce cuál es su motivación para el aprendizaje del inglés. Utiliza correcta y apropiadamente las expresiones de uso cotidiano para interactuar cuando no entiende lo que se pregunta o para pedir la palabra.
---	--	--

BIBLIOGRAFÍA

World english nivel 2 de la editorial NATGEO, AÑO 2020 Martin Milner Author, National Geographic Learning.

NIVEL INTERMEDIO B1

ESTRUCTURA CURRICULAR

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Competencias lingüísticas		
Competencia léxica		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Manifiesta un buen dominio del vocabulario elemental, pero todavía comete errores importantes cuando expresa pensamientos más complejos, o cuando aborda temas y situaciones poco frecuentes.	Expresiones con el verbo “make” Adjetivos que terminan en “ed” y en “ing”. Verbos compuestos Colocaciones Grupos de palabras relacionadas con la internet, la cocina internacional, lugares en la ciudad, tecnología. Antónimos Sufijos Palabras de inglés conversacional	Maneja un vocabulario amplio relacionado con los temas del nivel y da cuenta de ello a nivel oral y escrito.
Competencias fonológicas		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño



ACADEMIA DE IDIOMAS

Su pronunciación es claramente inteligible, aunque a veces resulte evidente su acento extranjero y cometa errores de pronunciación esporádicos.	El acento de las palabras Diferentes formas de entonación Formas reducidas del verbo "to have"	Emplea la entonación correcta cuando hace preguntas de SI / NO, de información, en oraciones condicionales, en exclamaciones. Sabe acentuar las palabras del nivel. En la cadena hablada, acentúa las palabras que van cargadas de significado o según la intencionalidad del mensaje.
---	--	--

Competencias sintácticas

Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Se comunica con razonable corrección en situaciones cotidianas; generalmente tiene un buen control gramatical, aunque con una evidente influencia de la lengua materna. Comete errores, pero queda claro lo que quiere expresar. Utiliza con razonable corrección un repertorio de fórmulas y estructuras habituales relacionadas con las situaciones más predecibles.	El presente simple El presente progresivo El pasado simple El pasado progresivo Cláusulas de tiempo Cuantificadores Las palabras "too" y "enough" El presente perfecto simple Preguntas indirectas Cláusulas relativas Pronombres relativos El verbo "used to" El grado comparativo El grado superlativo Comparaciones de igualdad El futuro simple El verbo "be able to" Infinitivos Formas con el "ing" La voz pasiva Oraciones condicionales tipo 1 y 2 Las expresiones –también y tampoco El estilo indirecto El pasado perfecto simple	Maneja apropiadamente las estructuras gramaticales del nivel tanto en forma oral como escrita.

Competencias ortográficas

Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
------------	-------	-----------------------



ACADEMIA DE IDIOMAS

Produce una escritura continua que suele ser inteligible en toda su extensión. La ortografía, la puntuación y la estructuración son lo bastante correctas como para que se comprendan casi siempre.	Estructura de un correo electrónico y abreviación de palabras. Artículos cortos. Distribución de la información en un brochure.	Conoce y aplica la estructura de un correo electrónico. (Lenguaje abreviado). Escribe artículos cortos haciendo buen uso de la puntuación para separar ideas.
--	---	--

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Competencias pragmáticas		
Discursivo		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Utiliza una gran diversidad de elementos lingüísticos sencillos con flexibilidad para expresar gran parte de lo que quiere. Interviene en debates sobre temas cotidianos utilizando una frase apropiada para tomar la palabra.	Estructuras de diferentes tipos de discurso para interactuar en situaciones comunicativas. Formas para mantener el ritmo de una discusión o de una conversación	Tiene buen manejo de los diferentes tipos de discurso. Es capaz de mantener el ritmo de una discusión o de una conversación
Funcional		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Es capaz de mantener su discurso, aunque sean muy evidentes las pausas para ordenar la gramática y el léxico, y de corregirse; sobre todo, en períodos largos de producción libre. Expresa la idea principal que quiere comunicar.	Intercambio de información personal Describir sentimientos Narración de una historia Presentación de un problema Expresar preferencias Hacer predicciones Expresar una opinión Expresar acuerdo o desacuerdo con otra persona.	Mantiene un discurso más o menos fluido y coherente.

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Competencias sociolingüísticas		
Marcadores lingüísticos de relaciones sociales		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Sabe llevar a cabo funciones básicas de la lengua como, por ejemplo, solicitar e intercambiar información; así mismo expresa opiniones y actitudes de forma sencilla.	Cómo agradecer la hospitalidad de una persona. Formas de interactuar cuando va al médico. Intercambiar información relacionada con viajes.	Emplea el inglés apropiadamente para interactuar en diversas situaciones.

Saber ser		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Se da cuenta de la importancia de conocer un segundo idioma para la comunicación internacional cuando viaja.	Ventajas del conocimiento del inglés cuando se trata de viajar a otros países. Adaptación a los itinerarios, medios de transporte y requisitos para viajar. Tolerancia al momento de obtener o dar información relacionada con viajes. Desarrollo de habilidades para interactuar con otras personas en inglés.	Reconoce la importancia de saber inglés al momento de viajar a otro país. Muestra tolerancia frente a la forma como está organizado el mundo a nivel internacional en lo relacionado con traslados de un país a otro. Se siente confiado al interactuar en inglés con sus compañeros y con el profesor en temas relacionados con viajes.

BIBLIOGRAFÍA

World english nivel 3 de la editorial NATGEO, AÑO 2020 Martin Milner, author;
National Geographic Learning.

NIVEL SUPERIOR INTERMEDIO B2

ESTRUCTURA CURRICULAR

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Competencias lingüísticas		
Competencia léxica		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Su precisión léxica es generalmente alta, aunque tenga alguna confusión o cometa alguna incorrección al seleccionar las palabras, sin que ello obstaculice la comunicación.	Emociones y personalidades. Tradiciones y festivales. Ciudades y tecnología. Sustantivos compuestos. Deportes, crimen, medio ambiente. Trabajos y educación. Viajes, salud y ejercicio.	Maneja un vocabulario amplio relacionado con los temas del nivel y da cuenta de ello a nivel oral y escrito.
Competencias fonológicas		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Ha adquirido una pronunciación y una entonación claras y naturales.	La entonación en las siguientes frases: Organizar ideas. Usar palabras para unir oraciones. Incluir gran rango de tiempos. Colaborar. Hacer comparaciones. Estar de acuerdo o en desacuerdo. Darse tiempo para pensar una respuesta. Pedir que repitan Interactuar con personas Justificar respuestas Tomar decisiones difíciles. Persuadir y convencer. Lidiar con el desacuerdo. Lidiar con falta de conocimiento. Comentar algo que se ha oído. Tomar y justificar decisiones. Pedir ayuda. Brindar ayuda.	Emplea la entonación apropiada para hablar con naturalidad y para imprimir un grado de intencionalidad al transmitir un mensaje.

	Hablar sobre dificultades Dar un punto de vista. Interrumpir. Resistir una interrupción.	
Competencias sintácticas		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Buen control gramatical. Todavía puede cometer "deslices" esporádicos, errores no sistemáticos y pequeños fallos en la estructura de la frase, pero son escasos y a menudo puede corregirlos retrospectivamente. Manifiesta un grado relativamente alto de control gramatical. No comete errores que produzcan malentendidos.	Presente simple y presente continuo. Pasado simple y pasado continuo; "solía" "solíamos" "solías": (used to and would) Tiempos futuros. Verbos modales de permiso y obligación; verbos modales de habilidad; verbos modales de probabilidad. Infinitivos y gerundios. Voz pasiva. Condicionales. Clausulas relativas. Lenguaje reportado. Comparativos y superlativos (so, such, too, enough) Deseos y otras maneras de hablar sobre situaciones imaginarias.	Maneja apropiadamente las estructuras gramaticales del nivel tanto en forma oral como escrita.
Competencias ortográficas		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Produce una escritura continua inteligible que sigue las convenciones de organización y de estructuración de párrafos. La ortografía y la puntuación son razonablemente correctas, pero puede manifestar la influencia de la lengua materna.	Usar el tono correcto y planear respuestas. Organizar ideas. Normas para escribir una historia. Llamar la atención del lector; escribir un artículo. Decidir qué tipo de lenguaje usar; escribir un ensayo. Reportar información efectivamente; escribir un reporte.	Aplica las normas para escribir diferentes tipos de cartas. Escribe narraciones e informes teniendo en cuenta la organización de los párrafos.

	Lograr propósitos; escribir una carta formal. Evitar equivocaciones comunes. Presentarse así mismo de manera positiva; redactar una hoja de vida. Dar opiniones.	
UNIDAD DE APRENDIZAJE: Competencias pragmáticas		
Discursivo		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Desarrolla descripciones o narraciones claras ampliando o apoyando sus puntos de vista sobre los aspectos principales, con detalles y ejemplos adecuados. Utiliza con eficacia una variedad de palabras de enlace para señalar con claridad las relaciones que existen entre las ideas.	Conectores para marcar relación de ideas en narraciones y descripciones.	Emplea apropiadamente los conectores cuando hace narraciones o descripciones.
Funcional		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Produce discursos con un ritmo bastante regular, aunque puede dudar mientras busca estructuras y expresiones; provoca pocas pausas largas. Participa en la conversación con un grado de fluidez y espontaneidad que hace posible la interacción habitual con hablantes nativos sin producir tensión	Cómo expresar interés y sorpresa. Narración de eventos en el pasado. Formas para expresar acuerdos o desacuerdos. Cómo reaccionar positiva o negativamente a lo que se dice. Formas para expresar arrepentimiento, propósito, contraste o posibilidad.	Emplea el idioma de forma más o menos natural y logra transmitir sus mensajes sin mucha dificultad y con cierto grado de propiedad.

en ninguno de los interlocutores.		
-----------------------------------	--	--

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Competencias sociolingüísticas		
Marcadores lingüísticos de relaciones sociales		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Se expresa con convicción, claridad y cortesía en un registro formal o informal que sea adecuado a la situación y a la persona o personas implicadas	Frases para tomar parte en conversaciones y poder expresar acuerdo o desacuerdo. “I couldn’t agree more...?” “What you say is fine, but....” “I completely disagree at this point” “I think the same as you”	Expresa acuerdo o desacuerdo con alguien cuando está tomando parte en una discusión.
Normas de cortesía		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Se expresa apropiadamente en situaciones diversas y evita errores importantes de formulación.	Mostrar interés por el bienestar de los compañeros intercambiando experiencias que tuvieron durante la semana y reaccionando apropiadamente. Respetar las opiniones de sus compañeros y expresar las suyas con respeto.	Emplea el idioma para expresar interés por el bienestar de sus compañeros. Usa marcadores que indican acuerdo o desacuerdo con alguien de manera respetuosa.
Expresiones de sabiduría		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Sigue con cierto esfuerzo el ritmo de los debates, e interviene en ellos, aunque se hable con rapidez y de forma coloquial.	Uso de frases verbales y expresiones idiomáticas.	Usa algunos modismos en su comunicación diaria de manera natural.
Diferencias de registro		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño

Se expresa con convicción, claridad y cortesía en un registro formal o informal que sea adecuado a la situación y a la persona o personas implicadas.	Adecuación del registro según el tema de conversación.	Reconoce cuando una conversación es formal o informal y adecúa su lenguaje al contexto.
Dialecto y acento		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Se relaciona con hablantes nativos sin divertirlos o molestarlos involuntariamente, y sin exigir de ellos un comportamiento distinto al que tendrían un hablante nativo.	Familiarización con algunos acentos de hablantes nativos a través de videos o segmentos de películas.	Reconoce las diferencias que existen entre las variedades del inglés.

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Competencias generales: Desarrollo Humano integral		
Conocimientos declarativos		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Conoce los diferentes días festivos tanto de Inglaterra como de los Estados Unidos. Sabe lo que se debe o no se debe hacer en situaciones de la vida cotidiana.	Días festivos en los Estados Unidos, Inglaterra, Australia y Canadá y formas de celebrarlos	Da cuenta de los días festivos en los Estados Unidos, Inglaterra, Australia y Canadá y las formas de celebrarlos.
Destrezas y habilidades		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Sabe desenvolverse en una entrevista para un empleo y conoce el proceso requerido para tal fin.	Preparación para obtener un empleo desde la búsqueda de la información hasta la entrevista.	Conoce el proceso para obtener empleo en otros países y lo aplica apropiadamente.
Conocimiento personal		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Por medio de la interacción con sus compañeros en temas	Tiene una mejor autoestima al conocer más	Demuestra su conocimiento de otras culturas dándole

relacionados con la cultura de los países de habla inglesa aprende sobre el mundo y adquiere mejor autoestima.	sobre la cultura de otros países y es más flexible cuando la compara con la propia.	más flexibilidad y autoestima.
Habilidad para aprender		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Encuentra en el aprendizaje del inglés una forma de enriquecer el léxico de su lengua materna. Desarrolla más su capacidad para expresar opiniones, acuerdos o desacuerdos y su forma de ver el mundo.	Sustentación de una idea desde el planteamiento hasta la conclusión. Uso variado del lenguaje tanto formal como informal.	Sustenta sus ideas con propiedad y de forma organizada. Piensa en inglés e interpreta mensajes en vez de traducirlos.
Saber ser		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Se da cuenta de la importancia de conocer un segundo idioma para la comunicación internacional cuando viaja.	Reconocimiento de la importancia de saber HABLAR inglés para su vida.	Reconoce la importancia de comunicarse con otras personas de otras partes del mundo no necesariamente ingleses o americanos.

BIBLIOGRAFÍA

New Close-up B2. National Geographic Learning. Año 2022 Cengage Learning, Inc.

Autora: Kelly Sabrina

NIVEL AVANZADO COMPETENTE C1

ESTRUCTURA CURRICULAR

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Competencias lingüísticas

Competencia léxica		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Tendrá un buen dominio de un amplio de repertorio léxico, incluyendo expresiones idiomáticas y coloquiales, que le permita superar con soltura sus deficiencias mediante circunloquio, aunque aún pueda cometer pequeños y esporádicos deslices.	Géneros cinematográficos, logros personales, tecnología, calidad de comida, inventos, predicciones futuras, redes sociales, comida, desastres naturales, energía sostenible, finanzas, pobreza, arte, artistas, dinero, compras, hábitos saludables y deportes.	Maneja un vocabulario amplio relacionado con los temas pertenecientes a este nivel y dará cuenta de ello en las actividades orales, de lectura, escritura, y escucha.
Competencias fonológicas		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Utiliza todos los rasgos fonológicos de la lengua meta con control suficiente para asegurar la inteligibilidad en toda su extensión. Articula prácticamente todos los sonidos de la lengua meta; pueden percibirse algunos rasgos de acento/s de otra/s lengua/s, pero no afectan a la inteligibilidad.	Da información sobre logros personales y comparaciones. Usa palabras y expresiones relevantes. Da opiniones, justifica, da ejemplos, especula, argumenta e interactúa con sus compañeros.	Articula prácticamente todos los sonidos de la lengua meta con un alto grado de control. Generalmente se autocorriges cuando es evidente que pronuncia mal un sonido
Competencias sintácticas		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
El estudiante manifestará un alto grado de corrección gramatical de modo consistente y sus	Tiempos presente y pasado (used to, would). Formas del futuro, expresiones de tiempo, demostrativos, tag questions, verbos modales, verbos modales perfectos, condicionales,	Maneja de forma correcta las estructuras gramaticales del nivel tanto en forma oral como escrita.

errores serán escasos y apenas apreciables.	cláusulas relativas, cuantificadores, voz pasiva, reported speech, cláusulas de razón, cláusulas de propósito.	
Competencias ortográficas		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Deberá ser capaz de comprender las convenciones ortográficas propias de la lengua inglesa y de utilizarlas para producir textos escritos en los que la estructura, la distribución en párrafos y la puntuación son consistentes y prácticas y en los que la ortografía es correcta, salvo deslices tipográficos de carácter esporádico.	Realiza un escrito de una carta formal: apertura, introducción, detalles, opiniones, recomendaciones y cierre. Planea y estructura un ensayo hablando sobre el futuro y realizando predicciones. Escribe un artículo usando lenguaje apropiado. Escribe un reporte comparando y contrastando información, dando consejos y comparando lugares.	Escribe mensajes, cartas, artículos, ensayos y reportes con una ortografía correcta.
UNIDAD DE APRENDIZAJE: Competencias pragmáticas		
Discursivo		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Será capaz de producir, comprender y procesar textos extensos y complejos de muy diversos tipos, formatos y temas, en las variedades estándar de la lengua y en diversos registros, utilizando para ello una rica gama de recursos lingüísticos y ajustándolos con eficacia al contexto específico, incluso especializado.	Entiende instrucciones y maneja todas las partes de una pregunta, retos y obstáculos, presenta opiniones y toma una decisión. Da opiniones, razones y ejemplos sobre las diferentes temáticas correspondientes al nivel.	Se expresa con fluidez y espontaneidad sin apenas esfuerzo. Solo un tema conceptualmente difícil puede obstaculizar la fluidez natural del discurso.

Funcional		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Permitirá llevar a cabo funciones comunicativas o actos de habla, utilizando los exponentes de dichas funciones más adecuados para cada contexto comunicativo específico, tanto a través de actos de habla directos como indirectos, en una amplia variedad de registros (familiar, informal, neutro, formal	Precisa opiniones sobre logros personales, personas que han influenciado en su vida. Realiza aportes sobre privacidad, amigos y redes sociales. Da afirmaciones generales sobre salud, malos y buenos hábitos. Da argumentos sobre calidad de alimentos, vitaminas y suplementos.	Precisa sus opiniones y afirmaciones aportando grados de, por ejemplo, certeza/incertidumbre, creencia/duda, probabilidad, etc. Realiza un uso efectivo de la modalización lingüística para señalar la fuerza de una reclamación, de un argumento o de su postura ante una cuestión

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Competencias sociolingüísticas		
Marcadores lingüísticos de relaciones sociales		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Reconoce una amplia variedad de expresiones idiomáticas y coloquiales, y aprecia cambios de registro; sin embargo, puede que necesite confirmar detalles esporádicos, sobre todo si el acento le es desconocido. Comprende el humor, la ironía y las referencias culturales implícitas, y capta los matices de significado. Comprende películas que emplean una cantidad considerable de argot o lenguaje coloquial y de expresiones idiomáticas. Hace un uso flexible y efectivo de la lengua para fines sociales, incluidos los	Aportar información importante sobre temas cotidianos donde se pueda discutir temáticas de contaminación, tecnología, energías limpias, combustibles, hábitos saludables, deportes, expresiones artísticas, finanzas, inventos y desastres naturales. Proponer ideas por medio del diálogo para llegar a consensos significativos que ayuden a ser amigables con el medio ambiente.	Desarrolla ideas complejas con detalle, argumenta y da ejemplos relevantes. Desarrolla ideas complejas con precisión y aportando contenido relevante.

usos emocionales, alusivos y humorísticos. Ajusta su nivel de formalidad (registro y estilo) para adecuarse al contexto social (formal, informal o coloquial) según corresponda y mantiene el registro de manera coherente. Expresa críticas o desacuerdos fuertes de una manera diplomática.		
--	--	--

Saber ser		
Descriptor	Temas	Criterio de desempeño
Reconoce la importancia de su nivel para interactuar en una conversación formal o informal entre hablantes nativos en inglés. O bien, para ver una película o leer un libro con facilidad.	Puede desenvolverse con libertad en el idioma, en casi todos los entornos, principalmente académicos y profesionales, abarcando una amplia gama de temáticas.	Comprende lo suficiente para seguir un discurso extenso sobre temas complejos en cualquier entorno social.

BIBLIOGRAFÍA

New Close-up C1. National Geographic Learning. Año 2017 Segunda Edición. Autora: Angela Healan y Katrina Gormley.

ALCANCES ESPERADOS EN CADA NIVEL

Descripción de los alcances esperados por los estudiantes, basados en las cinco capacidades que se deben desarrollar para cada nivel.

NIVEL	A1 (ELEMENTARY)	ALCANCES
	COMPRESIÓN AUDITIVA Reconoce palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente, relativas a de sí mismo, familia y entorno inmediato cuando se habla despacio y con claridad.	
	COMPRESIÓN DE LECTURA. Comprende palabras y nombre conocidos y frases simples, como preguntas de información personal, mensajes y letreros convencionales.	
	INTERACCIÓN ORAL. Puede participar en una conversación de forma sencilla siempre que la otra persona esté dispuesta a repetir lo que ha dicho o a decirlo con otras palabras y a una velocidad más lenta y le ayude a formular lo que intento decir. Plantea y contesta preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales.	
	EXPRESIÓN ORAL Utilizar expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde se vive y las personas que se conoce. Se puede participar en una conversación de forma sencilla siempre que la otra persona esté dispuesta a repetir lo que ha dicho o a decirlo con otras palabras y a una velocidad más lenta y ayudando al estudiante a formular lo que se intenta decir.	
	EXPRESIÓN ESCRITA Escribe textos cortos en postales de felicitaciones en épocas festivas. Llena formularios con datos personales.	

NIVEL	A2 (PRE-INTERMEDIO)	ALCANCES
	COMPRESIÓN AUDITIVA Reconoce cuando se le habla en inglés y reacciona de manera verbal no verbal. Sigue instrucciones relacionadas con las actividades de la vida cotidiana sigue la	

NIVEL	A2 (PRE-INTERMEDIO)	ALCANCES
		secuencia de una narración corta.
		COMPRENSIÓN DE LECTURA Sigue la secuencia de una historia sencilla. Identifica palabras relacionadas entre sí sobre temas que son familiares y reconoce palabras y frases cortas: encontradas en libros, objetos, propagandas y lugares de la ciudad.
		INTERACCIÓN ORAL. Expresa e indica necesidades personales básicas relacionadas con su vida diaria. Pide que le repitan un mensaje cuando no lo entiende. Participa activamente en conversaciones sociales.
		EXPRESIÓN ORAL Expresa sentimientos y estados de ánimo. Describe características de sí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima. Menciona gustos y no gustos. Nombra cosas que puede hacer y cosas que no puede hacer.
		EXPRESIÓN ESCRITA Escribe el nombre de lugares y elementos que reconoce en una ilustración. Escribe información personal en formatos institucionales. Maneja estructuras básicas del inglés.

NIVEL	B1 (INTERMEDIO)	ALCANCES
		COMPRENSIÓN AUDITIVA Comprende las ideas principales cuando el discurso es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio, etc. Comprende la idea principal de muchos programas de radio o televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.

NIVEL	B1 (INTERMEDIO)	ALCANCES
COMPRENSIÓN DE LECTURA		
Comprende textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionado con el trabajo. Comprende la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.		
INTERACCIÓN ORAL.		
Se desenvuelve en casi todas las situaciones que se le presentan cuando viaja donde se habla esa lengua. Participa espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).		
EXPRESIÓN ORAL		
Enlaza frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, sueños, esperanzas y ambiciones. Explica y justifica brevemente opiniones y proyectos. Narra una historia o relato, la trama de un libro o película y describe reacciones.		
EXPRESIÓN ESCRITA		
Escribe textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal. Escribe cartas personales que describen experiencias e impresiones.		

NIVEL	B2 (PRE-AVANZADO)	ALCANCES
COMPRENSIÓN AUDITIVA		
Comprende discursos y conferencias extensos e incluso sigue líneas argumentales complejas siempre que el tema sea relativamente conocido. Comprende casi todas las noticias de la televisión y los programas sobre temas actuales. Comprende la mayoría de las películas en las que se habla en un nivel de lengua estándar.		
COMPRENSIÓN DE LECTURA		

NIVEL	B2 (PRE-AVANZADO)	ALCANCES
		Lee artículos e informes relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos. Comprende la prosa literaria contemporánea.
		INTERACCIÓN ORAL. Participa en una conversación con cierta fluidez y espontaneidad, lo que posibilita la comunicación normal con hablantes nativos. Toma parte activa en debates desarrollados en situaciones cotidianas explicando y defendiendo sus puntos de vista.
		EXPRESIÓN ORAL Presenta descripciones claras y detalladas de una amplia serie de temas relacionados con su especialidad. Explica un punto de vista sobre un tema exponiendo las ventajas y los inconvenientes de varias opciones.
		EXPRESIÓN ESCRITA Escribe textos claros y detallados sobre una amplia serie de temas relacionados con sus intereses. Escribe redacciones o informes transmitiendo información o proponiendo motivos que apoyen o refuten un punto de vista concreto. Escribe cartas que destacan la importancia que le da a determinados hechos y experiencias.

NIVEL	C1 (AVANZADO)	ALCANCES
		COMPRENSIÓN AUDITIVA Comprendo discursos extensos incluso cuando no están estructurados con claridad y cuando las relaciones están sólo implícitas y no se señalan explícitamente. Comprendo sin mucho esfuerzo los programas de televisión y las películas.
		COMPRENSIÓN DE LECTURA

NIVEL	C1 (AVANZADO)	ALCANCES
		Comprendo textos largos y complejos de carácter literario o basados en hechos, apreciando distinciones de estilo. Comprendo artículos especializados e instrucciones técnicas largas, aunque no se relacionen con mi especialidad.
		INTERACCIÓN ORAL. Me expreso con fluidez y espontaneidad sin tener que buscar de forma muy evidente las expresiones adecuadas. Utilizo el lenguaje con flexibilidad y eficacia para fines sociales y profesionales. Formulo ideas y opiniones con precisión y relaciono mis intervenciones hábilmente con las de otros hablantes.
		EXPRESIÓN ORAL Presento descripciones claras y detalladas sobre temas complejos que incluyen otros temas, desarrollando ideas concretas y terminando con una conclusión apropiada.
		EXPRESIÓN ESCRITA Soy capaz de expresarme en textos claros y bien estructurados exponiendo puntos de vista con cierta extensión. Puedo escribir sobre temas complejos en cartas, redacciones o informes resaltando lo que considero que son aspectos importantes. Selecciono el estilo apropiado para los lectores a los que van dirigidos mis escritos.

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO Y CRÉDITOS POR PROGRAMA

NIVEL	DURACIÓN HORAS	NIVELES	TARIFA AÑO 2024 SEMESTRE	METODOLOGÍA	CERTIFICADO POR OTORGAR A	CRÉDITOS



ACADEMIA DE IDIOMAS

					PARTIR DEL NIVEL A2	
INGLÉS NIVEL A1	120	12 Semanas	\$2.150.00	Presencial	Conocimiento s Académicos en Inglés Pre-Intermedio Nivel A2 (240 Horas)	5.00
INGLÉS NIVEL A2	120	12 Semanas	\$2.150.00	Presencial		
INGLÉS NIVEL B1	160	17.5 Semanas	\$2.780.00	Presencial	Conocimiento s Académicos en Inglés Intermedio Nivel B1 (400 Horas)	8.65
INGLÉS NIVEL B2	200	20 Semanas	\$3.280.000	Presencial	Conocimiento s Académicos en Inglés Independiente Nivel B2 (600 Horas)	12.81
INGLÉS NIVEL C1	216	6 Meses y medio	\$ 3.401.738	Presencial	Conocimiento s Académicos en Inglés Avanzado Nivel C1 (816 Horas)	13.2

METODOLOGÍA OFRECIDA

La metodología ofrecida por el centro de inglés Academia de Idiomas Easy SAS está basada en el enfoque comunicativo. Esta metodología concibe el proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés como la adquisición gradual de diferentes competencias comunicativas que pueden ser interiorizadas por el aprendiz en contextos parecidos a la realidad del diario vivir. “La competencia comunicativa comprende las aptitudes y los conocimientos que un individuo debe tener para poder utilizar sistemas lingüísticos y trans lingüísticos que están a su disposición para comunicarse como miembro de una comunidad sociocultural dada”. (María Stella Girón y Marco Antonio Vallejo, 1992).

Está claro, entonces, que la competencia comunicativa no se limita a la competencia gramatical o al conocimiento del sistema semiótico de una lengua. Por lo tanto, la competencia comunicativa se configura por la adquisición y desarrollo de una serie de competencias (lingüística, pragmática y sociolingüística). A nivel puramente didáctico, la metodología ofrecida por el Instituto se desarrolla sobre la base de tres preceptos lingüísticos básicos comprensión, producción y uso de la lengua en un contexto determinado por las necesidades del aprendiz.

La lengua como instrumento comunicativo es la unión de forma, función y uso. Una estructura gramatical no adquiere significación total si no es contextualizada en los diferentes actos de habla (función comunicativa) requiere de una formalización que solamente es posible con la ayuda de los patrones estructurales (gramática) de una lengua determinada.

La lengua posee cuatro tipos de habilidades comunicativas básicas en las cuales un mensaje lingüístico puede ser transmitido: Dos habilidades constituidas por la comprensión auditiva (receptiva) y la producción oral (uso) y dos habilidades comunicativas escritas constituidas por comprensión lectora (comprensión) y producción escrita (productiva). Dada la naturaleza del programa de inglés impartido por LA ACADEMIA DE IDIOMAS EASY, estas habilidades comunicativas serán trabajadas en porcentajes diferentes con énfasis mayor en las dos habilidades comunicativas auditiva y oral.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

METODOLOGÍA APRENDIZAJE INTEGRAL / INTEGRATED LEARNING

DESCRIPCIÓN E IMPLEMENTACIÓN

El proceso pedagógico, como cualquier proceso para ser efectivo debe estar constituido por fases claramente definidas que establezcan alcances específicos para llegar a resultados esperados. Tales fases en el proceso pedagógico están constituidos por: Introducción, Desarrollo (representando una práctica controlada) y Práctica Libre.

PRIMERA FASE

La Introducción: Es la fase donde el vocabulario y su uso según el contexto son el centro del proceso, presentados y enmarcados para la vida cotidiana, con el objetivo de que éste sea más fácil y ágilmente aprendido.

SEGUNDA FASE



ACADEMIA DE IDIOMAS

El Desarrollo: Representa el estadio en el cual la adquisición inconsciente típica de la fase anterior se vuelve aprendizaje consciente y permite la retroalimentación por medio de la práctica controlada.

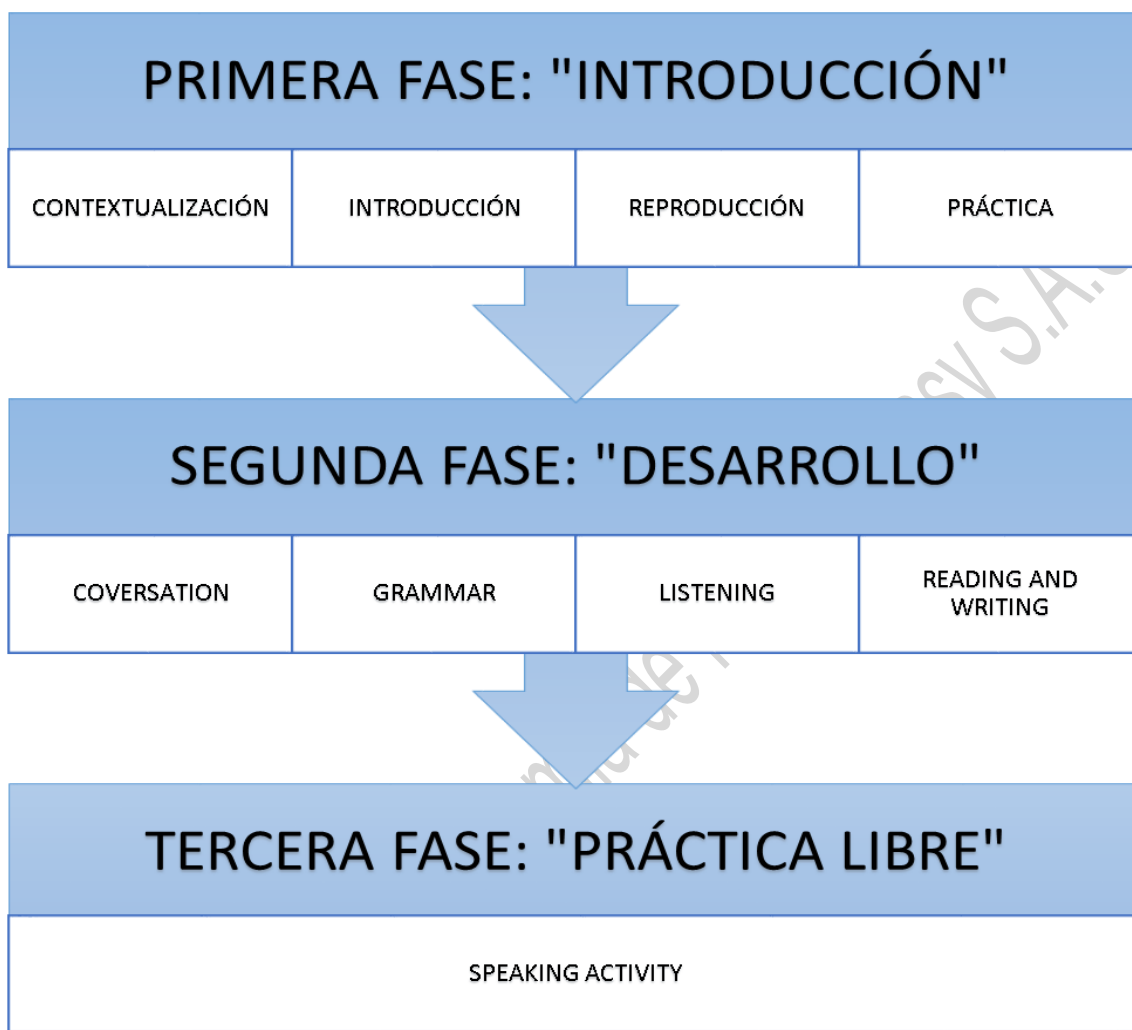
TERCERA FASE

La Práctica Libre: Esta fase no es controlada directamente por el docente, ya que se le proporciona al aprendiz el espacio apropiado para aplicar de manera consciente, creativa y eficiente todos las herramientas trabajadas durante el proceso.

De forma paralela, la metodología “Integrated Learning” respeta cada una de las fases anteriormente mencionadas para lograr resultados efectivos en corto tiempo.

El objetivo general de nuestra metodología “Integrated Learning” es proporcionar al estudiante las herramientas de comunicación necesarias para su interacción usando una segunda lengua en contextos reales, y en situaciones cotidianas, ya sea en un país angloparlante o en espacios no nativos que requieran el uso del Inglés como instrumento de comunicación. Para lograr lo anterior, nuestra metodología hace uso de las fases ya mencionadas representadas éstas por diferentes actividades correlacionadas enmarcadas en las cuatro habilidades comunicativas existentes: Producción oral “Speaking”, comprensión auditiva “Listening”, Comprensión lectora “Reading” y producción escrita “Writing”, haciendo un mayor énfasis en el componente oral. Cada una de las fases debe conservar como objetivo el desarrollo gradual de su competencia comunicativa usando una segunda lengua.

El siguiente esquema representa cada una de las fases en las que está constituida nuestra metodología y su relación con el proceso pedagógico general.



ENFOQUE ESPECÍFICO

Cada fase de nuestra metodología se desarrolla de la siguiente manera:

A) PRIMERA FASE

CONTEXTUALIZACIÓN: Presentación de objetivos funcionales y gramaticales.



ACADEMIA DE IDIOMAS

Por ser la lengua un sistema de comunicación que tiene como función representar la realidad y el pensamiento, cada producción lingüística debe tener un significado que se relacione y sea parte de un contexto específico.

Desde el punto de vista del aprendizaje de una lengua extranjera, las palabras, las frases y los patrones estructurales de la lengua son aprendidos con mayor facilidad y son recordados más rápidamente si tienen sentido y están enmarcadas en un contexto específico. Por lo tanto, el proceso de enseñanza – aprendizaje de una lengua extranjera debe ser siempre desarrollado de forma contextualizada y los participantes del proceso deben reconocer el contexto específico dentro del cual los patrones estructurales y funcionales en estudio se están desarrollando.

Los pasos básicos del proceso de contextualización de los objetivos en la enseñanza de una lengua extranjera son los siguientes:

INTRODUCCIÓN:

De los patrones funcionales y estructurales que son objetivos de la unidad. Este primer paso requiere de la implementación de actividades claras, exactas y dinámicas que permita al estudiante inferir implícitamente estos patrones funcionales y estructurales en un contexto específico para que luego sean reproducidas por el aprendiz. Es importante anotar que la presentación puede comenzar con el profesor o el estudiante; sin embargo, es el profesor quien mostrará los patrones a ser moldeados en pasos posteriores.

REPRODUCCIÓN:

De los patrones funcionales y estructurales. Una vez inferidos los patrones, éstos deben ser reproducidos por los estudiantes por medio de actividades altamente conversacionales enmarcadas en la realidad del estudiante.

Estas actividades requieren del uso de materiales apropiados para el desarrollo óptimo de las actividades que gradualmente el profesor irá moldeando con el fin de que el estudiante vaya aprendiendo a usar de forma aceptable (correcta) los patrones funcionales y estructurales que se están trabajando. La efectividad en el moldeamiento y afianzamiento de los patrones reside en la adecuada escogencia e implementación de las actividades y materiales a desarrollar dentro del salón de clase.

Es importante recordar que en este punto las producciones de los estudiantes son reproducciones de los patrones presentados inicialmente y que como tal van a llevar consigo errores que deben ser corregidos gradualmente a medida que se desarrollan las actividades. Este segundo paso es de producción controlada (relativa al nivel lingüístico del estudiante).

PRÁCTICA.



ACADEMIA DE IDIOMAS

Oral de los patrones funcionales y estructurales. Mientras la actividad de reproducción del patrón estructural y funcional tiene un grado notable de control por parte del profesor (ya que constituye la fase de moldeamiento de los patrones que se están trabajando), la actividad de práctica oral le permite al estudiante la implementación libre de los patrones estructurales y funcionales, con el fin de que éste desarrolle gradualmente la creatividad en la producción lingüística en Inglés base fundamental para en el desarrollo de la producción oral.

En este punto se trata de dar solamente el tipo de actividad que se espera que el estudiante desarrolle utilizando herramientas lingüísticas que han sido previamente proporcionadas para así lograr que el aprendiz alcance un manejo óptimo de los patrones funcionales y estructurales que se están trabajando, a la vez se desarrolla la habilidad comunicativa de producción oral. En esta fase, la participación del estudiante debe ser del 70% y la del profesor del 30%.

El proceso de contextualización varía en cuanto al tipo de actividades y materiales implementados según el nivel lingüístico de los estudiantes. Existen actividades y materiales que son de uso general para cualquier nivel lingüístico, mientras que existen otros que son apropiados solamente para un nivel lingüístico específico (usualmente para los ciclos Intermedio, superior y proficiency).

La siguiente es una lista de actividades y materiales comúnmente implementados en el proceso de contextualización. Es papel del profesor discernir cual actividad y/o material se ajusta al nivel lingüístico de sus estudiantes.

Realidad física (objetos) del salón de clase de los estudiantes.

Ayudas visuales (relacionadas con el lenguaje oral y escrito).

Realidad natural (procesos naturales como “crecer, nacer, caer”) común a todos.

Realidad cultural (palabras y expresiones propias de la realidad cultural del estudiante).

Mundo imaginario. En esta actividad van incluidas actividades en las cuales se pretende estar en un contexto que no es real, por ejemplo: “Role Plays”, conversaciones, drama, etc.

B) SEGUNDA FASE

PRÁCTICA CONTROLADA

Como fue mencionado inicialmente, el desarrollo o práctica controlada, en nuestra metodología, tiene como objetivo principal volver consciente todas las herramientas comunicativas que han sido proporcionadas de manera inconsciente durante la contextualización. Es importante notar que estas herramientas se vuelven conscientes tanto a nivel oral como escrito de la lengua, como mecanismo de afianzamiento y retroalimentación. Las actividades implementadas en la segunda fase de nuestra metodología son las siguientes:

CONVERSACIÓN:

El desarrollo de esta actividad tiene como objetivo no solamente desarrollar la producción oral o la pronunciación “correcta”, sino también el desarrollo de la discriminación auditiva. Para lograr esto, esta actividad debe ser desarrollada en dos partes:

PRE – CONVERSACIÓN

Contextualice la conversación haciendo que los estudiantes describan las fotos y/o dibujos que aparecen en el libro y tratando de adivinar lo que posiblemente está sucediendo es esa situación. Esto a la vez enmarca al estudiante en el contexto, hace que el aprendiz vaya desarrollando fluidez en la producción oral.

Formule preguntas relacionadas con el contenido de la conversación para que luego sean respondidas oralmente por los estudiantes.

Ponga la grabación dos veces una para “activar” el oído y la otra para discriminar la idea principal e información específica solicitadas por el profesor en el paso anterior.

Incite a los estudiantes a que respondan oralmente las preguntas conservando siempre en mente moldear los patrones funcionales y gramaticales que se están trabajando. Haga esto de forma implícita y cordial.

Revise la veracidad / no – veracidad de las respuestas de los estudiantes poniendo de nuevo la grabación (todavía con el libro cerrado) e incitándolos a que corrijan sus propias respuestas (como mecanismo de retroalimentación).

CONVERSACIÓN (Libro abierto)

Ponga la grabación de nuevo (para constatar la información solicitada anteriormente y para “corregir” pronunciación).

Incite a los estudiantes a reproducir la misma parte de la conversación o una similar (en objetivos) en pequeños grupos según el número de participantes que haya en la conversación.

Nota: Se debe tener en cuenta siempre ir moldeando gradualmente las estructuras gramaticales y las funciones comunicativas que se están trabajando en la unidad de forma implícita y gentil sin caer en hipercorrección (corrección exagerada).

2) GRAMMAR FOCUS:

El objetivo de esta actividad en nuestra metodología no es presentar inicialmente los patrones funcionales y estructurales que se están trabajando, sino afianzarlos de forma contextualizada, ya que éstos han sido de antemano presentados, reproducidos y reforzados durante la contextualización. El desarrollo de la gramática comunicativa implica la presentación de los patrones en contexto recurriendo para ello a ejemplos claros, exactos y reales que llevan al estudiante a afianzar firmemente dichos patrones funcionales y estructurales.

Para lograr lo anterior, se debe seguir los siguientes pasos:

Presente el tema de una manera funcional y gramatical, dando ejemplos que muestren al estudiante para qué sirve la estructura gramatical que se quiere trabajar. Por ejemplo: No presente el “presente continuo” como una fórmula gramatical, sino dando ejemplos claros y reales que demuestren para que sirve ese patrón estructural (expresar actividades que se están llevando en presente). Es más útil para el estudiante conocer la función (para que sirve) que cumple una estructura gramatical que una fórmula estructural ya que el estudiante está aprendiendo a hablar Inglés, no aprendiendo gramática inglesa.

Dé ejemplos claros, exactos y reales para presentar los patrones funcionales y gramaticales (gramática contextualizada).

Una vez inferidos los patrones funcionales y estructurales por parte de los estudiantes, incítelos a dar más ejemplos orales cerciorándose que los patrones estén siendo correctamente usados y que las correcciones necesarias sean hechas por los estudiantes mismos como mecanismo de retroalimentación.

Nota: No debe pasar a los ejercicios escritos a menos de que los estudiantes conozcan y sepan utilizar los patrones funcionales y estructurales oralmente de forma correcta.

EJERCICIOS

Ejercicios escritos después de ver el enfoque gramatical. Con esta actividad el estudiante dispondrá de un mecanismo escrito por medio del cual afianzará los patrones funcionales y estructurales que se están trabajando.

Esta actividad debe ser trabajada como afianzamiento y no como actividad de evaluación ya que el proceso pedagógico exige de parte del estudiante el mayor número posible de exposiciones a los patrones funcionales y estructurales en estudio.

Los pasos para desarrollar esta actividad son los siguientes:

Explique con toda claridad a los estudiantes que es lo que deben realizar en el ejercicio.

De un tiempo corto para el desarrollo del ejercicio, con muy poco tiempo los estudiantes no tendrán espacio para auto corrección y con mucho tiempo el estudiante se acondicionará a tomar mucho tiempo para manipular los patrones funcionales y estructurales apropiadamente lo cual no propiciará en el estudiante el desarrollo de la fluidez lingüística típica de cada nivel comunicativo.

Inicie la ronda de corrección del ejercicio incitando a los estudiantes a que ellos mismos corrijan las producciones de sus compañeros como mecanismo de retroalimentación. Solamente cuando el profesor vea que ningún estudiante produjo la respuesta correcta, éste (el profesor) debe corregir el ejercicio y dar una explicación gramatical aclaratoria. La corrección requiere de un espacio apropiado ya que un ambiente amigable proporciona retroalimentación lingüística, mientras que un ambiente poco amigable produce en la mayoría de los casos inhibiciones en la producción oral y escrita.

ESCUCHA. "LISTENING"

Discriminación auditiva. Esta actividad tiene como objetivo que el estudiante reconozca oralmente los patrones estructurales y funcionales que se están trabajando mientras refuerza otros ya trabajados anteriormente.

Esta habilidad comunicativa constituye un proceso gradual ascendente el cual es perfeccionado solamente con la exposición del estudiante a textos orales reales que poco a poco van ascendiendo en grado de dificultad lingüística. Comienza con la discriminación específica sugerida y termina con la discriminación palabra por palabra de un texto oral (niveles avanzados).

El "Listening" como las otras actividades de nuestra metodología debe estar encaminado a proporcionar al estudiante las herramientas orales para que éste sea capaz de discriminar oralmente los patrones estructurales y funcionales que se están trabajando, además de expandir el espectro de capacidad de discriminación auditiva.

Esta actividad requiere de los siguientes pasos:

Contextualizar la actividad enmarcándola en situaciones reales para los estudiantes.
(según el tema del "listening").

Explicar clara y exactamente a los estudiantes que deben hacer en el ejercicio.

Poner el audio tres veces (situaciones de normalidad en la capacidad de entendimiento oral) o cuatro veces (situaciones de dificultad en la capacidad de entendimiento oral).

Primera vez: Calentamiento ("warm up")

Segunda vez: Identificación de información específica (dos veces este paso en situaciones de dificultad de entendimiento).

Tercera vez: Revisión de las respuestas o información extraída.

Termine la actividad hablando con los estudiantes sobre el contenido del ejercicio.

LECTURA. “READING”

Para fines de expansión de la capacidad de producción oral, esta actividad debe ser concebida como el espacio que el estudiante tiene a su disposición para expresar, opinar y sostener ideas, puntos de vista de forma libre (no-controlada) lo cual requiere del uso de patrones estructurales y funcionales ya estudiados y que son utilizados como mecanismos de reciclaje lingüístico. Esta actividad de “Reading” le exige al estudiante fluidez tanto mental como lingüística, las cuales son la base de la producción oral.

El desarrollo de esta actividad requiere de los siguientes pasos:

Contextualizar la actividad hablando con los estudiantes sobre el tema de la lectura tratando de enmarcarla en situaciones reales y cotidianas para los estudiantes.

Hacer que el estudiante lea el texto dos veces.

Primera vez: para extraer la idea principal del mismo (tema).

Segunda vez: Para extraer información específica sugerida en el texto.

Elaborar preguntas sobre la lectura e incitar a los estudiantes a exponer, presentar sus ideas, puntos de vista conservando siempre en mente el moldeamiento del patrón estructural y funcional más inmediato sin dejar de lado la corrección implícita (y cordial) de patrones ya estudiados en unidades y libros anteriores.

C) TERCERA FASE

PRÁCTICA LIBRE

Actividad de producción oral (“Speaking Activity”). Esta fase, como ya fue mencionada, prepara al aprendiz para aplicar de manera consciente, creativa y eficiente en situaciones reales las herramientas comunicativas ya proporcionadas a lo largo de todo el proceso metodológico.

PRODUCCION ORAL. “SPEAKING”

Actividades (conversacionales) de producción oral. Esta actividad tiene como objetivo proporcionar al estudiante el espacio comunicativo apropiado para la producción oral libre no – controlada en el cual va a poner en uso los patrones funcionales y estructurales que se están trabajando en la unidad y los ya trabajados en unidades y libros anteriores. Esta actividad es la que va a hacer que la producción oral del estudiante aumente gradualmente.



ACADEMIA DE IDIOMAS

El rango de actividades usadas para el “speaking” varía según el nivel lingüístico y depende del nivel que tenga el estudiante. Cabe notar que el desarrollo de la habilidad comunicativa de producción oral “speaking” se desarrolla en tres fases bien definidas:

Producción Oral Controlada: En la cual al aprendiz se le da todas las herramientas para que produzca oralmente contextos en inglés. Su producción oral es una reproducción fiel del patrón funcional y estructural que se está estudiando.

Producción Oral Semi – Controlada: En la cual al aprendiz se le da solamente algunas herramientas comunicativas para que se exprese oralmente. El resto de las herramientas depende del estudiante.

Producción Oral Libre: En la cual al estudiante se le da el tipo de actividad de producción oral a realizar y se espera que la desarrolle libremente (presentación, debate, “Role play”).

Algunas de las actividades de producción oral más utilizadas son:

Role play

Dramas

Exposiciones

Presentaciones

Canciones

Juegos (actividades lúdicas altamente comunicativas)

El objetivo de una actividad lúdica (juego) en la enseñanza de una lengua extranjera es usar la lengua para fines comunicativos. Esto implica que la escogencia e implementación apropiadas de esta actividad deben ser coherentes con el aspecto lingüístico que se quiere practicar y/o reforzar y del nivel comunicativo que el estudiante posea ya.

En cuanto al aspecto lingüístico, existen juegos para cada uno de los niveles de la lengua (fonético, fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y extra – lingüístico). La meta final de un juego no es solamente divertir, sino, principalmente, afianzar patrones funcionales y estructurales ya estudiados, de forma lúdica.

LOGROS A ALCANZAR POR UNIDAD

BEGINNERS (A1)

UNIDADES	LOGROS A ALCANZAR POR NIVEL / USO FUNCIÓN DE LA LENGUA
----------	--

UNIDAD 1	Al completar este nivel, el estudiante habrá adquirido las habilidades necesarias para expresar frases y utilizar vocabulario adecuado que se necesita cuando se conoce a una persona por primera vez, así como para formular preguntas relacionadas con información personal. Además, estará capacitado para describir tanto personas como ocupaciones de manera sencilla, y para realizar comparaciones entre distintos empleos. Asimismo, habrá desarrollado la capacidad de redactar una descripción personal propia de manera clara y coherente. Estas competencias lingüísticas proporcionarán al estudiante las herramientas necesarias para comunicarse de manera efectiva en una variedad de situaciones sociales y académicas, facilitando la interacción y el intercambio de información en entornos diversos
-----------------	--

UNIDAD 2	Al concluir este nivel, el estudiante estará habilitado para comunicar información detallada sobre sus rutinas diarias, compartir actividades relacionadas con su tiempo libre, describir momentos especiales en su vida diaria, hablar acerca de sus hobbies y expresar sus intereses personales. Este logro será posible gracias al desarrollo de habilidades lingüísticas que permitirán al estudiante expresarse con claridad y fluidez en una variedad de contextos relacionados con la vida cotidiana y el ocio. Además, este dominio del idioma le proporcionará las herramientas necesarias para participar activamente en conversaciones informales e interacciones sociales, facilitando así su integración en diversos entornos comunicativos.
-----------------	---

UNIDAD 3	Al completar este nivel, el estudiante habrá alcanzado la capacidad de comunicar información detallada sobre sus posesiones personales, así como de formular preguntas y proporcionar detalles relacionados con viajes y experiencias. Estará apto para ofrecer consejos y recomendaciones, así como para planificar y organizar vacaciones de manera efectiva. Además, habrá adquirido las habilidades necesarias para describir lugares de manera vívida y expresiva, lo que le permitirá compartir impresiones y emociones sobre diferentes destinos. Este nivel de competencia lingüística le brindará al estudiante la confianza y las herramientas necesarias para participar en conversaciones relacionadas con viajes, ocio y planificación de actividades, enriqueciendo así su capacidad de comunicación con sus compañeros y docentes.
-----------------	---

	Al terminar este nivel, el estudiante estará en condiciones de describir detalladamente una receta culinaria, incluyendo los
--	--

UNIDAD 4	ingredientes y pasos necesarios para su preparación. Asimismo, podrá ordenar alimentos en diferentes situaciones, ya sea en un restaurante o en un mercado. Será capaz de hablar acerca de distintas dietas y sus beneficios para la salud, así como de ofrecer información sobre comida saludable obtenida de granjas y su impacto en la alimentación y el bienestar. Esta habilidad para comunicarse efectivamente sobre temas relacionados con la comida y la nutrición no solo facilitará su interacción en entornos gastronómicos, sino que también fomentará hábitos alimenticios más saludables y sostenibles en su vida diaria.
-----------------	--

UNIDAD 5	Al concluir este nivel, el estudiante estará habilitado para describir con precisión actividades que están ocurriendo en el momento presente, así como para compararlas con aquellas que suelen llevarse a cabo habitualmente. Además, será capaz de hablar acerca de sus deportes favoritos y de comparar diferentes deportes y actividades recreativas. Esta habilidad lingüística permitirá al estudiante participar activamente en conversaciones sobre eventos en curso, expresar preferencias personales en cuanto a deportes y actividades, y realizar comparaciones significativas entre distintas opciones de entretenimiento. De esta manera, el estudiante podrá involucrarse de manera más efectiva en interacciones sociales y compartir sus intereses y pasatiempos de manera clara y concisa.
-----------------	---

UNIDAD 6	Al finalizar este nivel, el estudiante habrá adquirido las habilidades necesarias para detallar sus experiencias vacacionales pasadas con la información presentada y trabajada en clase, así como para narrar de manera creativa y cautivadora un viaje reciente. Además, estará capacitado para compartir las actividades y sucesos destacados de su fin de semana, ofreciendo una visión completa de sus momentos de ocio y entretenimiento. Igualmente, podrá describir lugares antiguos utilizando no solo aquellos adjetivos presentados en clase, sino también aquellos que el estudiante pueda investigar desde casa. Asimismo, habrá desarrollado la habilidad de conocer información relevante que se encuentra en internet, especialmente relacionada con destinos turísticos, utilizando recursos en línea de manera eficiente y ética. Estas competencias comunicativas le permitirán al estudiante expresarse con claridad y confianza en una variedad de situaciones, así como enriquecer sus interacciones sociales y culturales tanto en persona como en el mundo digital.
-----------------	--

UNIDAD 7	Al término de este nivel, el estudiante habrá adquirido las destrezas esenciales para abordar la comunicación personal de manera elemental, siendo capaz de intercambiar información básica con otros individuos de forma clara y comprensible. Podrá describir rasgos simples de personas y objetos, utilizando de forma correcta los verbos sensoriales y adjetivos, así como comparar diferentes formas de comunicación, utilizando un vocabulario y estructuras gramaticales básicas. Este logro constituye un primer paso hacia el desarrollo de habilidades comunicativas más sólidas, proporcionando al estudiante una base sólida sobre la cual construir su competencia lingüística en niveles posteriores.
-----------------	--

UNIDAD 8	Al concluir este nivel, el estudiante estará capacitado para expresar planes futuros de manera simple y comprensible, así como para participar en la planificación básica de proyectos. Podrá realizar predicciones sencillas sobre eventos o situaciones futuras utilizando un vocabulario elemental y estructuras gramaticales básicas. Además, estará en condiciones de abordar problemas simples y buscar soluciones básicas utilizando su capacidad de razonamiento lógico y la información disponible. Estas habilidades proporcionarán al estudiante una base sólida para desarrollar su capacidad de planificación, pensamiento crítico y resolución de problemas a medida que avance en su aprendizaje del idioma.
-----------------	---

UNIDAD 9	Al completar este nivel, el estudiante habrá adquirido la capacidad de comparar diferentes prendas de vestir utilizando una variedad de adjetivos apropiados, lo que le permitirá expresar preferencias y tomar decisiones de manera informada al momento de comprar ropa. Además, estará preparado para describir el tipo de vestuario adecuado para diversas situaciones, ya sea formal, informal, deportiva u ocasional, utilizando un vocabulario específico y estructuras gramaticales apropiadas. Estas habilidades le proporcionarán al estudiante las herramientas necesarias para comunicarse de manera efectiva en contextos relacionados con la moda y la vestimenta, así como para desenvolverse con confianza en situaciones cotidianas que requieran la expresión de preferencias y necesidades en cuanto a su vestuario.
-----------------	---

	Al culminar este nivel, el estudiante estará habilitado para ofrecer consejos sobre hábitos saludables, como la alimentación
--	--

UNIDAD 10	equilibrada y la práctica regular de ejercicio físico, empleando un vocabulario adecuado y estructuras gramaticales simples. Asimismo, será capaz de abordar diversos estilos de vida y discutir su impacto en la salud y el bienestar general. Podrá profundizar en la importancia del sueño para la salud física y mental, expresando recomendaciones para mantener un buen descanso. Además, estará preparado para explicar actividades saludables, como la meditación o la participación en actividades al aire libre, destacando sus beneficios para la salud. Estas habilidades le permitirán al estudiante participar de manera activa en conversaciones relacionadas con la promoción de estilos de vida saludables y el autocuidado.
UNIDAD 11	Al finalizar este nivel, el estudiante habrá desarrollado la capacidad de abordar temas relacionados con responsabilidades personales y laborales de manera elemental, utilizando un vocabulario básico y estructuras gramaticales simples. Podrá proporcionar información básica sobre entrevistas de trabajo, así como expresar sus logros personales de forma concisa y clara. Además, estará en condiciones de elaborar planes básicos para el éxito personal, demostrando una comprensión inicial de la importancia de establecer metas y trabajar hacia su consecución. Estas habilidades constituirán una base sólida para el desarrollo de competencias más avanzadas en niveles posteriores, permitiendo al estudiante afrontar con confianza nuevos desafíos tanto en el ámbito laboral como en el personal.
UNIDAD 12	Al completar este nivel, el estudiante habrá adquirido la capacidad de ofrecer consejos básicos sobre gestión financiera, utilizando un vocabulario y estructuras gramaticales adecuadas para expresar ideas simples sobre el manejo del dinero. Estará capacitado para tomar decisiones relacionadas con el dinero de manera prudente, considerando opciones básicas de ahorro e inversión. Además, podrá planificar estrategias básicas para recaudar dinero, ya sea para proyectos personales o para objetivos específicos, demostrando una comprensión inicial de los principios fundamentales de generación de ingresos. Estas habilidades sentarán las bases para un mayor desarrollo en el ámbito de la educación financiera, permitiendo al estudiante tomar decisiones más informadas y responsables en relación con sus finanzas personales.

PRE-INTERMEDIO (A2)

UNIDADES	LOGROS A ALCANZAR POR NIVEL / USO FUNCIÓN DE LA LENGUA
----------	--

UNIDAD 1	Al concluir este nivel, el estudiante habrá desarrollado las habilidades fundamentales para describir comidas regionales de manera sencilla y comprensible, identificando ingredientes y características principales de platos típicos. Asimismo, estará capacitado para expresar sus preferencias personales sobre comidas favoritas, utilizando un vocabulario básico y estructuras gramaticales simples. Además, podrá participar en conversaciones básicas sobre dietas, expresando opiniones simples sobre hábitos alimenticios y comprendiendo conceptos elementales relacionados con una alimentación equilibrada. Estas competencias lingüísticas permitirán al estudiante comunicarse de manera efectiva en situaciones cotidianas relacionadas con la comida y la salud.
-----------------	--

UNIDAD 2	Al completar este nivel, el estudiante habrá desarrollado las competencias necesarias para hablar sobre sí mismo de manera articulada y detallada, describiendo aspectos relevantes de su vida personal, educativa y profesional. Asimismo, estará capacitado para iniciar conversaciones con personas nuevas, utilizando saludos apropiados, preguntas abiertas y demostrando interés genuino en conocer a los demás. Además, podrá participar en discusiones sobre lenguajes en peligro de extinción, comprendiendo la importancia de preservar la diversidad lingüística y explorando soluciones para su revitalización. Por último, estará preparado para debatir sobre el impacto de la tecnología en el aprendizaje, analizando sus ventajas, desafíos y cómo puede influir en la educación tanto de manera positiva como negativa. Estas habilidades comunicativas y de análisis le permitirán al estudiante participar activamente en diferentes contextos sociales y académicos.
-----------------	---

	Al terminar este nivel, el estudiante habrá adquirido las habilidades necesarias para hacer predicciones fundamentadas sobre el futuro de su ciudad, utilizando información relevante sobre transporte, educación y
--	---

UNIDAD 3	medio ambiente. Asimismo, estará capacitado para explicar las características que contribuyen a hacer de un vecindario un lugar atractivo para residir, considerando aspectos como la seguridad, accesibilidad a servicios básicos, calidad de vida y sentido de comunidad. Además, podrá analizar y discutir las ventajas y desventajas de vivir en la ciudad, abordando temas como la diversidad cultural, oportunidades laborales, congestión vehicular y contaminación ambiental. Finalmente, estará preparado para explorar y evaluar las características que distinguen a una ciudad como un buen lugar para vivir, teniendo en cuenta aspectos como la infraestructura urbana, oferta cultural, espacios verdes y opciones de entretenimiento. Estas habilidades le permitirán al estudiante comprender mejor su entorno urbano y participar de manera informada en discusiones sobre el desarrollo y mejora de su ciudad.
-----------------	--

UNIDAD 4	Al completar este nivel, el estudiante habrá desarrollado las habilidades necesarias para discutir una variedad de enfoques para mantener la salud y el bienestar. Podrá conversar sobre diferentes formas de llevar un estilo de vida saludable, incluyendo la importancia de la dieta equilibrada, el ejercicio regular y la gestión del estrés. Además, estará capacitado para sugerir remedios caseros para dolencias comunes, utilizando conocimientos sobre hierbas medicinales, técnicas de relajación y cuidados preventivos. Asimismo, podrá describir los beneficios de mantener una actitud positiva en la salud física y mental, destacando cómo una mentalidad optimista puede fortalecer el sistema inmunológico, mejorar la calidad de vida y fomentar relaciones interpersonales saludables. Estas habilidades le permitirán al estudiante adoptar un enfoque holístico hacia el cuidado de su salud y compartir información útil con otros para promover el bienestar general
-----------------	---

UNIDAD 5	En este nivel, se espera que los estudiantes adquieran la habilidad de abordar los desafíos que se presentan en la vida con resolución y determinación. Podrán reflexionar sobre logros pasados como fuente de inspiración y fortaleza para afrontar nuevos desafíos. Además, estarán capacitados para describir los pasos necesarios para alcanzar un objetivo, desde la planificación y la organización hasta la perseverancia y la adaptabilidad en el camino hacia el éxito. Asimismo, podrán identificar y describir un reto personal, analizando sus propias fortalezas y debilidades para desarrollar estrategias efectivas de superación, lo que les permitirá crecer y alcanzar sus metas con confianza.
-----------------	--

UNIDAD 6	Al completar este nivel, los estudiantes habrán adquirido las habilidades necesarias para expresar ideas y opiniones sobre las distintas etapas de la vida, desde la niñez hasta la vejez, utilizando un vocabulario y estructuras gramaticales adecuadas. Serán capaces de debatir sobre cuál es la edad más propicia para realizar ciertas actividades o tomar decisiones importantes, respaldando sus argumentos con ejemplos y razones relevantes. Además, podrán discutir los cambios provocados por la tecnología en la sociedad actual, considerando tanto sus beneficios como sus desafíos, y describirán de manera coherente y comprensible una transición significativa en la vida, como el ingreso a la vida laboral o la llegada a la jubilación, incorporando detalles relevantes y utilizando correctamente los tiempos verbales.
-----------------	--

UNIDAD 7	Al completar esta unidad, los estudiantes habrán desarrollado la capacidad de participar en conversaciones sobre hábitos financieros domésticos, comprendiendo la importancia de la administración del presupuesto familiar, la planificación de gastos y la gestión prudente de recursos económicos. Además, podrán distinguir entre las necesidades básicas y los lujos en el contexto del hogar, reflexionando sobre cómo estas distinciones afectan el bienestar y la estabilidad financiera de la familia. Asimismo, estarán preparados para debatir acerca de los elementos que contribuyen a una vida plena, considerando aspectos como la salud, la educación, las relaciones familiares y comunitarias, y el acceso a oportunidades de desarrollo personal. Por último, serán capaces de explorar y comparar diversos estilos de vida en términos de entretenimiento, viajes y su impacto en el medio ambiente, analizando cómo estas elecciones afectan la calidad de vida individual y colectiva.
-----------------	---

UNIDAD 8	Al terminar este nivel, los estudiantes habrán adquirido la habilidad de abordar de manera informada y reflexiva las consecuencias del cambio climático en las diversas especies, comprendiendo cómo afecta su hábitat y supervivencia. Además, podrán participar en discusiones sobre estrategias para abordar problemas futuros como la sobreexplotación pesquera, explorando soluciones sostenibles y colaborativas para preservar los ecosistemas marinos. Asimismo, estarán capacitados para describir y analizar diversas situaciones de peligro que enfrentan los animales, como la caza ilegal, el uso en circos y espectáculos, la destrucción de hábitats naturales y la deforestación, promoviendo la conciencia sobre la importancia de proteger la
-----------------	--

	biodiversidad y fomentar prácticas responsables para asegurar el bienestar animal y la conservación del medio ambiente.
--	---

UNIDAD 9	Al completar este nivel, los estudiantes habrán desarrollado la habilidad de discutir acerca de la vida en el pasado, explorando aspectos como la educación, el transporte, la comunicación y otros aspectos relevantes de la vida cotidiana. Podrán contrastar las distintas formas de vida históricas en términos de educación, alimentación, costumbres y tradiciones, reconociendo las diferencias y similitudes entre épocas y culturas. Además, serán capaces de analizar cómo han evolucionado estas áreas a lo largo de la historia, identificando los principales cambios y sus impactos en la sociedad. Este conocimiento les permitirá comprender mejor el mundo actual y apreciar la importancia del progreso y la innovación a lo largo del tiempo.
-----------------	--

UNIDAD 10	Al concluir esta unidad, los estudiantes habrán desarrollado las habilidades necesarias para comunicarse eficazmente en situaciones relacionadas con los viajes y la cultura. Serán capaces de conversar sobre cómo organizar un viaje básico, desde reservar un hotel hasta planificar actividades turísticas sencillas. Además, podrán hablar sobre diversos tipos de vacaciones, como vacaciones en la playa, en la montaña o en la ciudad. Asimismo, estarán familiarizados con el uso básico del inglés en el aeropuerto, incluyendo la capacidad de realizar preguntas simples y seguir instrucciones básicas. Por último, podrán describir de manera elemental eventos culturales, como festivales locales o celebraciones tradicionales, utilizando un vocabulario básico y estructuras gramaticales simples.
------------------	---

UNIDAD 11	Al completar esta unidad, los estudiantes habrán adquirido las habilidades necesarias para explorar diversas opciones de carreras profesionales y discutir sobre ellas de manera básica. Serán capaces de plantear y responder preguntas relacionadas con empleos, como qué tipo de trabajo les gustaría tener o qué responsabilidades implicaría una determinada posición laboral. Además, podrán explicar de manera simple y clara información sobre nuevos empleos que puedan surgir en su entorno laboral o en la sociedad en general. Estas habilidades les proporcionarán una base sólida para iniciar conversaciones sobre el mundo laboral y explorar oportunidades profesionales.
------------------	--

UNIDAD 12	Al concluir esta unidad, los estudiantes habrán adquirido las competencias necesarias para describir una variedad de celebraciones de manera básica. Serán capaces de comparar festividades típicas de diferentes países, destacando similitudes y diferencias entre ellas. Además, podrán hablar sobre los rituales y tradiciones asociadas con estas celebraciones, explicando su significado de manera elemental. Asimismo, estarán capacitados para expresar sus opiniones personales sobre diversas festividades, compartiendo sus gustos y preferencias de manera básica. Estas habilidades les permitirán participar en conversaciones sobre culturas y tradiciones festivas de manera más enriquecedora y comprensiva.
------------------	---

INTERMEDIATE (B1)

UNIDADES	LOGROS A ALCANZAR POR NIVEL / USO FUNCIÓN DE LA LENGUA
-----------------	---

UNIDAD 1	En este nivel educativo, los estudiantes desarrollarán habilidades para discutir sobre la migración y sus causas, analizando variables sociales, económicas y políticas que influyen en este fenómeno. Podrán identificar y explicar las razones por las cuales las personas deciden dejar su lugar de origen, ya sea por motivos laborales, familiares, políticos o sociales, así como analizar los resultados de dichas migraciones en las comunidades de origen y destino. Los estudiantes también serán capaces de proponer soluciones o medidas para mejorar las condiciones de vida en las comunidades de origen, promoviendo la integración social, el desarrollo económico y la equidad social. Además, en este nivel, los estudiantes podrán discutir sobre cómo mejorar las comunidades y barrios para que sean lugares más seguros, inclusivos y sostenibles. Podrán identificar problemas como la falta de infraestructura, la inseguridad, la contaminación ambiental o la desigualdad social, proponiendo soluciones y estrategias para mejorar la calidad de vida de sus habitantes. Asimismo, podrán describir diferentes tipos de lugares para vivir, analizando sus ventajas y desventajas en términos de acceso a servicios básicos, transporte, espacios públicos, seguridad y
-----------------	---

	calidad ambiental, con el fin de promover la reflexión sobre la importancia de la planificación urbana y la participación ciudadana en la construcción de ciudades más sostenibles y equitativas.
--	---

UNIDAD 2	En este nivel, los estudiantes tendrán la capacidad de discutir en profundidad sobre los sesgos mentales y su influencia en nuestras decisiones cotidianas. Podrán analizar cómo estas distorsiones cognitivas pueden afectar nuestra percepción de la realidad y obstaculizar la toma de decisiones racionales. Además, serán capaces de identificar los sesgos más comunes y reflexionar sobre cómo evitar caer en ellos para mejorar la calidad de sus juicios y acciones. Por otro lado, los estudiantes también podrán explorar sus características personales, analizando sus fortalezas y debilidades tanto a nivel cognitivo como emocional. Podrán reflexionar sobre cómo estas características influyen en su forma de interactuar con el entorno y en la toma de decisiones. Asimismo, podrán abordar estrategias para potenciar sus habilidades cognitivas, como mejorar la memoria y aprender técnicas de estudio efectivas. Finalmente, podrán describir una experiencia emocional significativa, reflexionando sobre cómo influyó en sus pensamientos, sentimientos y acciones, y qué aprendizajes pudieron extraer de ella.
-----------------	---

UNIDAD 3	En este nivel, los estudiantes serán capaces de discutir y analizar la contaminación en sus diferentes formas, comprendiendo sus causas y efectos en el medio ambiente y la salud de las personas. A través de debates y actividades prácticas, los estudiantes podrán identificar los principales agentes contaminantes y proponer soluciones para reducir su impacto en el planeta. Además, en este nivel los estudiantes podrán investigar y discutir sobre algunas poblaciones de animales en peligro de extinción, comprendiendo la importancia de la biodiversidad y el equilibrio ecológico. A través de debates y presentaciones en clase, los estudiantes podrán concientizarse sobre la conservación de la fauna y tomar acciones para proteger a las especies en riesgo. También se abordarán temas relacionados con el cambio climático, permitiendo a los estudiantes comprender sus efectos en el medio ambiente y en la vida de las personas, de manera que puedan reflexionar sobre la importancia de cuidar y preservar
-----------------	---

	nuestro planeta para las futuras generaciones. Asimismo, se les enseñará a realizar resúmenes cortos, para que puedan sintetizar la información de manera clara y concisa, desarrollando habilidades de análisis y síntesis que les permitirán organizar y comunicar sus ideas de manera efectiva.
--	--

UNIDAD 4	En este nivel, los estudiantes serán capaces de discutir sobre temas de gran importancia para la sociedad, como la educación, el empleo, la salud y el medio ambiente. Podrán analizar y reflexionar sobre la importancia de estas áreas en la vida de las personas, así como también debatir sobre las políticas y acciones necesarias para mejorarlas. Además, podrán discutir la importancia de las personas y eventos significativos en la vida de cada individuo, como los "lollipop moments" que marcan un antes y un después en su forma de ver el mundo. Además, los estudiantes podrán hablar sobre buenos hábitos financieros que les permitan tener una mejor gestión de sus recursos económicos y planificar un futuro más estable. También podrán explorar el mundo laboral y discutir sobre empleos magníficos que les permitan encontrar realización y éxito en su vida profesional. Asimismo, podrán expresar sus opiniones, ya sea de acuerdo o en desacuerdo, con argumentos sólidos y respetuosos, fomentando así un debate sano y constructivo entre sus pares.
-----------------	---

UNIDAD 5	En este nivel, los estudiantes adquirirán la habilidad de analizar y discutir cómo las circunstancias podrían ser diferentes en diversos contextos. A través de debates informados, podrán explorar y evaluar alternativas, fomentando un pensamiento crítico y creativo. Además, estarán capacitados para abordar cuestiones de supervivencia tanto a nivel individual como de especies, comprendiendo las amenazas que enfrentan y proponiendo soluciones viables. Desde la conservación del medio ambiente hasta la adaptación en entornos cambiantes, estos estudiantes serán capaces de ofrecer consejos prácticos y reflexivos en situaciones difíciles, demostrando una comprensión profunda y una capacidad para pensar estratégicamente ante los desafíos de la vida. Este nivel de educación promueve una mentalidad proactiva y orientada hacia el cambio, capacitando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real con confianza y resiliencia. Al discutir la supervivencia de diversas especies y analizar las amenazas que enfrentan, los estudiantes desarrollarán una conciencia aguda sobre la importancia de la conservación y la sostenibilidad. Además, podrán aplicar este conocimiento a situaciones personales y sociales, ofreciendo orientación valiosa y soluciones innovadoras para superar dificultades. Con un enfoque en la empatía y el entendimiento, estos estudiantes se
-----------------	---



ACADEMIA DE IDIOMAS

	convertirán en agentes de cambio capaces de abordar problemas complejos desde múltiples perspectivas, enriqueciendo así su propio desarrollo y contribuyendo positivamente al mundo que les rodea.
--	--

UNIDAD 6	En este nivel, se espera que los estudiantes desarrollen habilidades para comunicar y sintetizar las ideas de otras personas de manera clara y coherente. A través de la práctica de reportar y analizar puntos de vista diversos, los estudiantes no solo fortalecerán sus habilidades de expresión oral, sino que también fomentarán un ambiente de diálogo constructivo y respetuoso. Además, serán capaces de expresar opiniones fundamentadas sobre arte público, explorando su impacto en la sociedad y su relación con la cultura y la identidad. Asimismo, los estudiantes podrán participar en discusiones sobre los diferentes tipos de arte, desde las formas tradicionales hasta las más contemporáneas, desarrollando así una apreciación amplia y diversa de la creatividad humana. Al reflexionar sobre el valor del arte, podrán examinar su función en la expresión individual y colectiva, así como su capacidad para inspirar emociones, provocar reflexiones y promover el cambio social. Esta comprensión profunda del arte no solo enriquecerá su experiencia estética, sino que también les permitirá contextualizar y apreciar el papel fundamental que desempeña en la sociedad.
-----------------	---

UNIDAD 7	En este nivel, los estudiantes adquirirán la capacidad de explorar y discutir la historia del transporte, desde los primeros métodos de desplazamiento hasta las innovaciones contemporáneas. A través de un análisis exhaustivo, podrán comprender la evolución de los medios de transporte y su impacto en la sociedad y el desarrollo humano. Además, estarán equipados para examinar críticamente diferentes métodos de viaje, considerando factores como la eficiencia, la sostenibilidad y la accesibilidad. Asimismo, los estudiantes serán capaces de participar en debates sobre las opciones de transporte disponibles en su ciudad, evaluando sus ventajas y desventajas en términos de conveniencia, costo e impacto ambiental. Al explorar el transporte local, podrán identificar áreas de mejora y proponer soluciones para promover sistemas de transporte más eficientes y sostenibles. Esta comprensión contextualizada del transporte no solo les permitirá tomar decisiones informadas en su vida diaria, sino que también los empoderará para contribuir activamente a la planificación y el desarrollo de infraestructuras de transporte en su comunidad.
-----------------	---

UNIDAD 8	En este nivel, los estudiantes desarrollarán la capacidad de explorar y analizar la industria del deporte en profundidad, examinando aspectos como la comercialización, la gestión de equipos y la influencia de los medios de comunicación. Podrán discutir críticamente sobre los diferentes tipos de competidores en el ámbito deportivo, incluida la inclusión de mujeres, reconociendo la importancia de la equidad de género y la diversidad en todas las disciplinas deportivas. Además, estarán equipados para identificar y valorar las habilidades esenciales requeridas en el deporte, tales como el balance, el compromiso, el liderazgo, la comunicación, el trabajo en equipo y la velocidad, entendiendo cómo estas habilidades contribuyen al éxito tanto en la competición como en la vida cotidiana. Asimismo, los estudiantes podrán participar en discusiones significativas sobre el significado de perder y ganar en el fútbol y otros deportes, incluyendo conceptos como el "draft" y el "tanking". A través de estas conversaciones, comprenderán las estrategias y tácticas utilizadas por equipos y jugadores para obtener ventajas competitivas, así como las implicaciones éticas y morales asociadas con tales prácticas. Al examinar estas cuestiones desde diversas perspectivas, los estudiantes desarrollarán una comprensión más completa de la dinámica del deporte profesional y estarán mejor preparados para enfrentar los desafíos y dilemas éticos que puedan surgir en el mundo del deporte.
------------------------	--

UNIDAD 9	En este nivel, se espera que los estudiantes sean capaces de entablar discusiones francas y reflexivas sobre sus miedos personales, reconociendo la importancia de enfrentar y comprender estas emociones para su crecimiento personal. Además, podrán abordar temas relacionados con empleos peligrosos, explorando los riesgos asociados con diferentes ocupaciones y examinando cómo la sociedad y los individuos pueden mitigar dichos riesgos. Al discutir sobre las heridas comunes que pueden ocurrir en la vida diaria, los estudiantes adquirirán una comprensión práctica de los riesgos inherentes a las actividades cotidianas, así como las medidas preventivas que pueden adoptarse para evitar lesiones y promover la seguridad. Además, los estudiantes tendrán la oportunidad de reflexionar sobre los beneficios del peligro, reconociendo cómo el desafío y la superación de situaciones arriesgadas pueden fomentar el crecimiento personal, la resiliencia y el desarrollo de habilidades importantes. Al explorar esta faceta del peligro, los estudiantes podrán ampliar su perspectiva sobre la toma de riesgos y aprender a gestionarlos de manera efectiva,
------------------------	---



ACADEMIA DE IDIOMAS

	reconociendo que, si se abordan de manera adecuada, pueden llevar a experiencias enriquecedoras y oportunidades de aprendizaje significativas.
--	--

UNIDAD 10	En este nivel, se espera que los estudiantes desarrollen habilidades analíticas y críticas para discutir y desentrañar misterios, desde enigmas históricos hasta fenómenos contemporáneos. Al explorar las motivaciones detrás del estudio del pasado, los estudiantes podrán comprender la importancia de aprender de la historia para comprender el presente y guiar el futuro. Además, estarán capacitados para debatir sobre la resolución de misterios, examinando el proceso investigativo y la aplicación de diversas teorías para llegar a la verdad detrás de los enigmas. Asimismo, los estudiantes podrán participar en discusiones profundas sobre las diferentes teorías que rodean a los misterios y la búsqueda de la verdad. Al examinar críticamente las evidencias y argumentos presentados en torno a un enigma, desarrollarán habilidades para discernir entre las teorías más sólidas y las meramente especulativas. Esta capacidad para analizar y debatir sobre teorías no solo fortalecerá su pensamiento crítico, sino que también les permitirá apreciar la complejidad del proceso de descubrimiento y la importancia de la objetividad en la búsqueda de la verdad.
------------------	---

UNIDAD 11	En este nivel, se espera que los estudiantes desarrollen la capacidad de participar en discusiones enriquecedoras sobre la intersección entre la tecnología y el aprendizaje, explorando cómo las herramientas digitales pueden mejorar y transformar los métodos educativos tradicionales. Además, podrán reflexionar sobre las diferencias entre el aprendizaje tradicional y las modalidades educativas contemporáneas, considerando cómo la tecnología ha influido en la forma en que los estudiantes acceden a la información y adquieren conocimientos. Asimismo, los estudiantes estarán capacitados para debatir sobre diversas opciones educativas, desde escuelas privadas y programas de internado hasta la educación en el hogar y los años sabáticos. Al examinar las ventajas y desventajas de cada enfoque, podrán tomar decisiones informadas sobre su propia educación y la de otros, reconociendo que no existe un enfoque único que sea adecuado para todos. Además, podrán explorar el valor del juego como herramienta educativa, identificando problemas como el exceso de pantallas o la falta de acceso a recursos educativos y proponiendo soluciones innovadoras que promuevan un aprendizaje más inclusivo, participativo y significativo.
------------------	---

	En este nivel, se espera que los estudiantes desarrollen habilidades especulativas para reflexionar sobre el futuro y anticipar posibles avances e innovaciones en
--	--



ACADEMIA DE IDIOMAS

UNIDAD 12	diversas áreas. Podrán explorar escenarios hipotéticos y proyectar cómo las invenciones podrían impactar positivamente en la sociedad y mejorar la calidad de vida. Además, estarán capacitados para examinar casos de éxito en términos de invenciones, destacando los logros de inventores y sus contribuciones significativas a través de la historia. Asimismo, los estudiantes podrán participar en discusiones sobre las invenciones y los inventores, analizando los procesos creativos y los desafíos enfrentados por aquellos que han dado forma al mundo con sus innovaciones. Al discutir sobre los hábitos diarios que pueden haber contribuido al éxito de los inventores, como la persistencia, la curiosidad y la dedicación, los estudiantes obtendrán una comprensión más profunda de los elementos clave para la innovación y la excelencia en cualquier campo. Este análisis les permitirá no solo apreciar el legado de los inventores pasados, sino también inspirar su propio potencial creativo y emprendedor hacia el futuro.
------------------	---

INDEPENDENT USER. (B2)

UNIDADES	LOGROS A ALCANZAR POR NIVEL / USO FUNCIÓN DE LA LENGUA
----------	--

UNIDAD 1	En esta unidad, los estudiantes desarrollarán habilidades comunicativas que les permitirán abordar situaciones que les causen molestia o preocupación de manera efectiva. Se espera que sean capaces de expresar sus emociones y describir personalidades utilizando una variedad de tiempos verbales, incluyendo el presente simple y continuo, así como el presente perfecto y presente perfecto continuo. A través de ejercicios prácticos y discusiones dirigidas, los estudiantes aprenderán a comunicar sus sentimientos y pensamientos de manera clara y coherente. Además, se les enseñará a redactar mensajes de texto utilizando tanto frases informales como formales, lo que les permitirá adaptarse a diferentes contextos y audiencias. Esta combinación de habilidades lingüísticas y comunicativas les proporcionará una base sólida para interactuar de manera efectiva en una variedad de situaciones sociales y profesionales.
-----------------	--

	En esta unidad, los estudiantes expandirán su capacidad para participar en discusiones sobre diversos aspectos culturales y
--	--

UNIDAD 2	sociales. Se espera que puedan abordar temas como moda, elementos culturales específicos de distintos grupos étnicos, tradiciones arraigadas y festividades emblemáticas, utilizando una variedad de tiempos verbales para expresar ideas sobre el pasado. Los estudiantes serán guiados en el uso del pasado simple y continuo para relatar eventos pasados de manera clara y concisa, así como en la utilización de "used to" y "would" para hablar de hábitos y rutinas pasadas. Además, se les capacitará para analizar y debatir sobre películas y literatura, explorando la riqueza cultural que estas formas de arte ofrecen. Asimismo, podrán examinar festividades locales, costumbres arraigadas, prendas de vestir tradicionales, joyas representativas, géneros musicales distintivos y técnicas gastronómicas características, lo que les permitirá comprender y apreciar mejor la diversidad cultural que enriquece nuestro mundo. Esta unidad proporcionará una plataforma para el intercambio de ideas en un ambiente enriquecedor y estimulante, donde los estudiantes podrán profundizar en su comprensión y respeto por las diferentes culturas que coexisten en nuestra sociedad globalizada.
-----------------	--

UNIDAD 3	En esta unidad, los estudiantes explorarán el concepto de modelos a seguir y analizarán detalladamente el impacto que estas personalidades tienen en la sociedad. Se les animará a discutir y reflexionar sobre cómo los modelos a seguir pueden servir como fuente de motivación e inspiración para otros, destacando tanto los aspectos positivos como los desafíos asociados con la fama y el éxito. Además, se abordarán críticamente los métodos que utilizan los influenciadores en las redes sociales para conectar con su audiencia y transmitir mensajes de empoderamiento y positividad, así como también se examinarán los posibles aspectos negativos, como la promoción de estándares poco realistas, la superficialidad y la pérdida de privacidad. Esta unidad ofrecerá a los estudiantes la oportunidad de desarrollar una comprensión más profunda y crítica del papel de las figuras públicas en el ámbito digital, alentándolos a analizar de manera reflexiva tanto los beneficios como las limitaciones de la influencia mediática en la sociedad contemporánea.
-----------------	--

	Al finalizar este nivel, el estudiante será capaz de discutir sobre las ciudades del futuro con un enfoque integral y propositivo. Podrá explorar y analizar la arquitectura innovadora que define estos espacios urbanos, anticipando su impacto en la calidad de vida de las personas. Asimismo, podrá vislumbrar la importancia de los espacios verdes en el entorno urbano del mañana,
--	---

UNIDAD 4	previendo cómo contribuirán a la salud y el bienestar de la población. Además, estará capacitado para debatir sobre el transporte público del futuro, considerando las tecnologías emergentes y su influencia en la movilidad sostenible. Igualmente, podrá abordar la importancia de áreas amigables para peatones, destacando cómo estas promueven la interacción social, la actividad física y la seguridad ciudadana. En suma, al dominar estos temas, el estudiante estará preparado para comprender y promover ideas que mejoren significativamente el estilo de vida de las personas en las ciudades del futuro.
-----------------	--

UNIDAD 5	En el nivel, se espera que los estudiantes desarrollen la capacidad de analizar cómo la tecnología desempeña un papel fundamental en la preservación de la seguridad frente a accidentes, crímenes y enfermedades, así como su potencial para contribuir a la protección del medio ambiente. Este análisis incluirá el estudio de herramientas tecnológicas como computadoras, internet, aplicaciones, realidad virtual y virtualidad, destacando cómo estas innovaciones pueden mejorar la seguridad y la calidad de vida de las personas. Además, se les enseñará a utilizar modales para expresar permisos, obligaciones, habilidades y probabilidades al discutir estos temas, lo que les permitirá comunicarse de manera efectiva sobre el impacto y el alcance de la tecnología en la sociedad. No obstante, se alentará a los estudiantes a considerar también los aspectos negativos que la tecnología puede acarrear, promoviendo así un análisis crítico y equilibrado de sus implicaciones en diversos aspectos de la vida moderna.
-----------------	---

UNIDAD 6	En el nivel, se espera que los estudiantes adquieran la habilidad de abordar con sensibilidad y conciencia crítica el tema del abuso de animales en el entretenimiento, como es el caso de los circos. A través de debates y análisis, los estudiantes podrán examinar las prácticas que rodean el uso de animales en espectáculos públicos, explorando tanto las preocupaciones éticas como las implicaciones para el bienestar animal. Además, podrán emplear un vocabulario específico para expresar opiniones fundamentadas sobre este tema, comprendiendo términos relacionados con el trato animal, la legislación pertinente y las alternativas sostenibles en el entretenimiento.
-----------------	--

	En el mismo nivel, se abordará el tema del deporte, con un enfoque particular en el fútbol (soccer) debido a su inmensa popularidad global. Los estudiantes tendrán la oportunidad de explorar la fascinación que despierta este deporte en diversas culturas y regiones del mundo, así como el impacto que tiene en la sociedad y la economía. Además, se analizarán las diferencias de género en el fútbol, destacando las disparidades en términos de reconocimiento, apoyo institucional y oportunidades para hombres y mujeres. A través de debates y análisis críticos, los estudiantes podrán reflexionar sobre los desafíos que enfrentan las mujeres en el mundo del fútbol y proponer medidas para promover la equidad y la inclusión en este deporte tan popular.
--	---

UNIDAD 7	En el nivel, se espera que los estudiantes sean capaces de discutir y analizar información relacionada con crímenes utilizando la voz pasiva para expresar procesos investigativos y situaciones judiciales. A través del uso de términos específicos como "sospechosos", "multas", "escena", "investigación", "inocente" y "acusado", los estudiantes podrán describir y comprender diferentes aspectos del sistema legal y policial. Al utilizar la voz pasiva, podrán enfocarse en la acción o el resultado del crimen, sin necesidad de especificar quién lleva a cabo la acción, lo que les permitirá expresar ideas de manera más precisa y formal. Además, los estudiantes participarán en actividades donde compararán y contrastarán dos imágenes relacionadas con empleos vinculados a crímenes, como detectives y abogados defensores. A través de esta comparación, podrán debatir y compartir ideas sobre cuál consideran que es mejor o más fácil, basándose en factores como la complejidad del trabajo, el nivel de responsabilidad, las oportunidades de avance y el impacto en la sociedad. Este ejercicio fomentará el desarrollo de habilidades analíticas y de pensamiento crítico, así como la capacidad para expresar y justificar opiniones de manera coherente y persuasiva.
-----------------	--

	Al concluir esta unidad, los estudiantes habrán adquirido las habilidades necesarias para discutir ampliamente sobre los efectos del cambio climático. Estarán capacitados para emplear un vocabulario específico que incluye términos como emisiones de carbono, combustibles fósiles, pérdida de hábitat natural, así como alternativas para reducir el consumo de carne y promover fuentes de energía renovable como la solar, entre otros conceptos relevantes. Asimismo, se abordarán las posibles soluciones y estrategias para contrarrestar el calentamiento global, utilizando
--	--

UNIDAD 8	condicionales para explorar diversas opciones. Además, se dedicará tiempo a examinar las formas prácticas de disminuir el nivel de basura en el medio ambiente, fomentando así una comprensión integral de cómo los individuos pueden contribuir a la preservación del entorno natural. Los estudiantes serán capaces de discutir de manera fundamentada sobre los efectos del cambio climático, considerando la amplia gama de términos específicos que abarcan desde las emisiones de carbono hasta las energías alternativas. Se explorarán posibles escenarios y soluciones condicionales para revertir el calentamiento global, mientras se promueve una reflexión crítica sobre el papel de la sociedad en este proceso. Además, se analizarán diversas estrategias para reducir la cantidad de desechos en el medio ambiente, enfatizando la importancia de la responsabilidad individual y colectiva en la preservación de nuestro planeta. En resumen, al finalizar esta unidad, los estudiantes B2 habrán desarrollado un entendimiento sólido y práctico sobre cómo enfrentar los desafíos ambientales actuales y trabajar hacia un futuro más sostenible.
-----------------	---

UNIDAD 9	Al concluir esta unidad, los estudiantes habrán adquirido la capacidad de reflexionar y discutir sobre el concepto de voluntariado, comprendiendo su importancia tanto para el individuo que lo realiza como para la comunidad en general. Se explorarán los diversos beneficios que el voluntariado ofrece, desde el desarrollo de habilidades comunicativas hasta la promoción de una actitud positiva y el fortalecimiento de las habilidades interpersonales. Mediante el uso de cláusulas relativas, se examinarán los diferentes tipos de empleos disponibles y los beneficios asociados con cada uno, destacando la relevancia de la honestidad, la puntualidad y el trabajo en equipo en el ámbito laboral. Los estudiantes también serán capaces de analizar cómo las habilidades comunicativas y la honestidad, entre otras competencias, impactan en la obtención y desempeño de diversos trabajos. Se explorarán las distintas oportunidades laborales y los beneficios derivados de cada posición, resaltando la importancia de mantener una actitud positiva y desarrollar habilidades interpersonales en el entorno laboral. Al finalizar esta unidad, los estudiantes estarán mejor equipados para comprender la relación entre las habilidades requeridas en el trabajo y los
-----------------	--

	beneficios que estas ofrecen, tanto a nivel personal como profesional.
--	--

UNIDAD 10	Al culminar esta unidad, los estudiantes habrán desarrollado la capacidad de sostener discusiones informadas acerca del impacto trascendental que una educación de calidad tiene en la sociedad. Explorarán activamente los elementos que distinguen a una institución educativa como la mejor, enfocándose en su compromiso con la excelencia académica y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, analizarán la importancia de la planta docente, reconociendo su papel fundamental en la formación de los futuros ciudadanos. A través del uso del discurso reportado dentro de conversaciones rutinarias, los estudiantes demostrarán su habilidad gramatical para transmitir información relevante de manera precisa y coherente. Además, se dedicará tiempo a examinar el concepto de geoeducación y su impacto en un mundo cada vez más interconectado. Los estudiantes explorarán cómo la geoeducación va más allá de la enseñanza de la geografía tradicional, abordando temas como la sostenibilidad ambiental, la diversidad cultural y los desafíos globales. A través de discusiones reflexivas, los estudiantes comprenderán cómo la geoeducación puede contribuir al desarrollo de una ciudadanía informada y comprometida con la construcción de un mundo más justo y equitativo.
------------------	--

UNIDAD 11	Al finalizar esta unidad, los estudiantes B2 habrán desarrollado la capacidad de sostener debates matizados sobre el impacto del turismo en un destino, considerando tanto los aspectos positivos como los negativos. Utilizarán gradable adjectives para describir cómo el turismo puede ser beneficioso al generar oportunidades económicas y culturales, al tiempo que emplearán ungradable adjectives para resaltar los problemas como la congestión, la contaminación y la pérdida de autenticidad cultural. Además, explorarán cómo una ciudad experimenta transformaciones graduales y a veces drásticas al convertirse en un destino turístico, desde la revitalización de áreas abandonadas hasta la comercialización excesiva de espacios históricos. Durante el desarrollo de la unidad, los estudiantes B2 también ampliarán su vocabulario relacionado con los viajes y los medios de transporte, utilizando gradable adjectives para describir la comodidad relativa de viajar en automóvil, avión o tren, así como ungradable adjectives para destacar los aspectos negativos como la congestión del tráfico o los retrasos en el
------------------	--



ACADEMIA DE IDIOMAS

	transporte público. Estarán preparados para discutir de manera informada sobre las ventajas y desventajas de cada medio de transporte en términos de accesibilidad, eficiencia y sostenibilidad, lo que les permitirá participar activamente en conversaciones sobre el tema.
--	---

UNIDAD 12	Al completar esta unidad, los estudiantes habrán desarrollado la capacidad de sostener discusiones fundamentadas sobre los diversos problemas mentales que enfrentan las personas en la actualidad, utilizando un vocabulario especializado que abarca términos como ansiedad, depresión, psicología y violencia. Explorarán cómo estos problemas pueden afectar la vida cotidiana y las relaciones interpersonales, así como las diferentes estrategias y tratamientos disponibles para abordarlos. Además, discutirán el impacto positivo que la naturaleza tiene en el cerebro humano, analizando cómo la exposición a entornos naturales puede reducir el estrés, mejorar el estado de ánimo y promover la salud mental en general. Durante esta unidad, también se explorarán temas relacionados con la salud física y la importancia de la actividad física para el bienestar integral. Los estudiantes discutirán sobre la relación entre el ejercicio regular y la salud mental, identificando algunas actividades físicas clave para mantenerse en buena forma, como correr, nadar, practicar yoga o simplemente caminar al aire libre. Al finalizar la unidad, estarán equipados para comprender cómo el cuidado tanto de la salud mental como física es crucial para una vida equilibrada y satisfactoria.
------------------	--

ADVANCE USER (C1)

UNIDADES	LOGROS A ALCANZAR POR NIVEL / USO FUNCIÓN DE LA LENGUA
----------	--

UNIDAD 1	Al término de esta unidad, los estudiantes habrán alcanzado la competencia necesaria para discutir con fluidez sobre logros, desafíos y obstáculos, empleando comparaciones visuales a través del análisis de fotografías como herramienta de apoyo. Serán capaces de articular de manera coherente y detallada las diferencias y similitudes entre situaciones representadas en imágenes, ofreciendo una evaluación crítica y reflexiva. Además, podrán impartir instrucciones precisas y claras basadas en las imágenes presentadas, demostrando un dominio completo del uso de los tiempos verbales en presente y pasado, así como de preposiciones y frases verbales idiomáticas. Asimismo, habrán
-----------------	---

	adquirido la habilidad de redactar una carta formal de manera adecuada, utilizando un tono apropiado y respetuoso, y aplicando correctamente las normas de cortesía y estructura convencionales en la correspondencia formal. Estas competencias lingüísticas y comunicativas les proporcionarán las herramientas necesarias para desenvolverse con éxito en diversos contextos académicos, profesionales y personales.
--	--

UNIDAD 2	Al completar esta unidad, los estudiantes habrán desarrollado la capacidad de abordar con fluidez y profundidad temas relacionados con las redes sociales, utilizando un amplio vocabulario específico y expresiones idiomáticas pertinentes. Serán capaces de analizar el impacto de las redes sociales en la sociedad contemporánea, discutiendo sobre tendencias, hábitos y repercusiones en diferentes ámbitos. Además, habrán adquirido habilidades para tomar decisiones fundamentadas en el ámbito personal y profesional, considerando tanto factores prácticos como emocionales. Asimismo, estarán preparados para enfrentar el desafío de hablar en público, empleando técnicas de preparación, estructuración y expresión oral efectiva. Por último, podrán presentar sus opiniones de manera convincente y persuasiva, utilizando recursos retóricos y expresivos para respaldar sus argumentos. Estas competencias lingüísticas y comunicativas les proporcionarán herramientas sólidas para desenvolverse con éxito en entornos sociales, profesionales y académicos exigentes.
-----------------	--

UNIDAD 3	Al concluir esta unidad, los estudiantes habrán adquirido la capacidad de analizar y discutir sobre temas de salud con profundidad y precisión, utilizando la comparación de fotografías como una herramienta efectiva. Serán capaces de identificar y describir diferentes aspectos de la salud representados en las imágenes, empleando un vocabulario específico y relevante relacionado con la medicina y la salud, como "síntomas", "tratamientos", "prevención" y "bienestar". Además, podrán utilizar expresiones idiomáticas pertinentes y términos técnicos para enriquecer sus comentarios y comparaciones. Asimismo, estarán capacitados para ofrecer consejos y sugerencias de forma escrita, proporcionando recomendaciones fundamentadas y prácticas para mantener un estilo de vida saludable y prevenir enfermedades. Estas habilidades les permitirán participar en discusiones significativas sobre salud y medicina, así como
-----------------	---

	brindar apoyo y orientación a otros en asuntos relacionados con el cuidado personal y el bienestar general.
--	---

UNIDAD 4	Al finalizar esta unidad, los estudiantes serán competentes en el análisis y discusión de películas, géneros cinematográficos y la industria del cine, presentando argumentos sólidos y expresando opiniones fundamentadas. Utilizarán un vocabulario variado relacionado con el cine y el teatro, empleando términos como "trama", "actuación", "escenario", "actores" y "efectos especiales". Asimismo, estarán familiarizados con la formación de nombres compuestos para describir diferentes aspectos de las películas, como "cineasta", "largometraje" o "papel protagonista". Además, utilizarán preposiciones de manera precisa para discutir sobre la ubicación de las películas en el tiempo y el espacio, así como para expresar sus preferencias y críticas, proporcionando ejemplos concretos y comparaciones pertinentes entre diferentes obras cinematográficas. Estas habilidades les permitirán participar en conversaciones enriquecedoras sobre el mundo del cine, desarrollar una comprensión más profunda de las diversas formas de expresión artística y apreciar la diversidad de géneros cinematográficos.
-----------------	---

UNIDAD 5	Al término de esta unidad, los estudiantes habrán adquirido la habilidad de discutir sobre una variedad de temas relacionados con la comida, incluyendo sabores, opciones de comida chatarra y comida saludable, así como sus respectivos beneficios. Utilizarán frases verbales avanzadas para expresar preferencias y opiniones sobre diferentes tipos de alimentos, así como expresiones de tag questions para fomentar la participación en la conversación, como "¿no es así?" o "¿verdad?". Además, podrán hacer solicitudes educadas para obtener más información o para pedir opciones específicas de comida, utilizando expresiones de cortesía como "¿podría darme más detalles sobre...?" o "¿le importaría recomendarme algo saludable?". Estas habilidades lingüísticas avanzadas les permitirán participar en discusiones informadas y respetuosas sobre la comida, promoviendo una mayor conciencia sobre hábitos alimenticios saludables y opciones de estilo de vida equilibrado.
-----------------	--

	Al completar esta unidad, los estudiantes habrán desarrollado la capacidad de abordar temas relacionados con la naturaleza y los desastres naturales mediante la comparación de fotografías,
--	--



ACADEMIA DE IDIOMAS

UNIDAD 6	empleando un vocabulario amplio relacionado con el medio ambiente y el clima. Utilizarán verbos modales y verbos modales perfectos para expresar posibilidades, certezas y especulaciones sobre eventos naturales, como "could", "might" y "must have been". Además, podrán utilizar expresiones idiomáticas para enriquecer sus descripciones y comparaciones visuales. Estarán preparados para analizar y discutir las causas y consecuencias de los desastres naturales, así como para proponer soluciones y medidas de prevención. Asimismo, podrán expresar solicitudes de manera educada y eficaz, solicitando información adicional o disculpándose por la falta de comprensión. Estas habilidades les permitirán participar en conversaciones significativas sobre el medio ambiente y los fenómenos naturales, contribuyendo de manera constructiva a la conciencia y preservación de nuestro entorno.
-----------------	--

UNIDAD 7	Al concluir esta unidad, los estudiantes serán capaces de discutir sobre inventos e innovaciones tecnológicas modernas, expresando opiniones fundamentadas con argumentos sólidos y ejemplos relevantes. Utilizarán condicionales para especular sobre posibles consecuencias o aplicaciones futuras de la tecnología, empleando estructuras como "If... then..." para presentar hipótesis y resultados potenciales. Además, aplicarán un vocabulario específico relacionado con la temática, incluyendo términos como "dispositivos inteligentes", "inteligencia artificial", "tecnología wearable" y "innovación disruptiva". Asimismo, estarán preparados para analizar críticamente el impacto de la tecnología en la sociedad y el medio ambiente, evaluando tanto sus beneficios como sus posibles riesgos y limitaciones. Estas habilidades les permitirán participar en debates informados sobre el papel de la tecnología en la vida moderna, contribuyendo con perspectivas y reflexiones significativas sobre su desarrollo y uso continuo.
-----------------	---

UNIDAD 8	Al término de esta unidad, los estudiantes habrán desarrollado la capacidad de abordar temas económicos complejos como la inflación, devaluación, y crisis crediticia, así como también temas relacionados con compras y pobreza, a través de la comparación de diversas fotografías. Utilizarán un vocabulario especializado relacionado con la economía, incluyendo términos como "índice de precios al consumidor", "tipo de cambio", "quiebra financiera" y "índice de pobreza". Emplearán cláusulas relativas para describir y comparar elementos específicos presentes en las imágenes, permitiéndoles realizar análisis detallados sobre las diferentes realidades económicas representadas. Además, podrán expresar
-----------------	--



ACADEMIA DE IDIOMAS

	opiniones informadas y críticas sobre las causas y consecuencias de los fenómenos económicos observados en las fotografías, proponiendo posibles soluciones y políticas para abordar los desafíos relacionados con la pobreza y la inestabilidad financiera. Estas habilidades les permitirán participar en discusiones enriquecedoras y profundas sobre la economía global y su impacto en la sociedad.
--	---

UNIDAD 9	Al concluir esta unidad, los estudiantes estarán capacitados para discutir de manera profunda y reflexiva sobre diversas manifestaciones artísticas, incluyendo arte visual, teatro y música, haciendo uso de una amplia gama de vocabulario y recursos lingüísticos. Utilizarán adjetivos comparativos para analizar obras de arte y artistas, así como para expresar preferencias personales. Además, emplearán adverbios para describir la forma en que se llevan a cabo las presentaciones teatrales o conciertos musicales. A través de cuantificadores, podrán ofrecer evaluaciones sobre la calidad o la cantidad de obras de arte o eventos culturales. Utilizarán "too" y "enough" para expresar opiniones sobre la adecuación de ciertos aspectos del arte o la música, y "so" y "such" para enfatizar la magnitud o la calidad de una experiencia artística. Estas habilidades les permitirán participar en conversaciones detalladas y enriquecedoras sobre el mundo del arte y la cultura, demostrando un dominio sofisticado del lenguaje y una comprensión profunda de los temas tratados.
-----------------	--

UNIDAD 10	Al término de esta unidad, los estudiantes habrán adquirido la capacidad de discutir sobre diferentes aspectos de la vida moderna, incluyendo sus características sedentarias, solitarias, sociables, agitadas, provinciales y cosmopolitas, entre otras. Utilizarán la voz pasiva y la voz pasiva causativa para destacar cómo ciertas acciones o situaciones son influenciadas por agentes externos o circunstancias específicas. Además, estarán familiarizados con las habilidades necesarias para obtener empleos específicos, utilizando la voz pasiva para resaltar la acción realizada sobre el sujeto, así como la voz pasiva causativa para indicar cómo ciertos factores o personas influyen en la obtención de empleo. Además, podrán proporcionar información sobre las preferencias de vida en el campo y en la ciudad, destacando las ventajas y desventajas de cada entorno y utilizando un lenguaje preciso y variado para expresar opiniones y puntos de vista. Estas habilidades les permitirán participar en
------------------	---



ACADEMIA DE IDIOMAS

	debates y conversaciones sobre temas relacionados con la vida moderna y la elección de estilos de vida, así como comprender mejor las habilidades requeridas en el mundo laboral actual.
--	--

UNIDAD 11	Al término de esta unidad, los estudiantes habrán desarrollado la capacidad de analizar y discutir sobre deportes extremos, explorando tanto los factores de éxito como los riesgos asociados. Utilizarán un vocabulario especializado relacionado con la temática, describiendo en detalle las técnicas y habilidades requeridas para la práctica de cada deporte extremo. Además, serán capaces de examinar la relación entre el entrenamiento y el éxito en este tipo de deportes, discutiendo sobre la importancia de la preparación física y mental para alcanzar resultados destacados. Asimismo, podrán abordar el tema de los salarios de los jugadores de fútbol, explorando las cifras astronómicas que algunos deportistas reciben y analizando los diferentes factores que influyen en la determinación de estos salarios, como el rendimiento, la popularidad y los contratos publicitarios. Estas habilidades les permitirán participar en conversaciones informadas y críticas sobre el mundo del deporte extremo y el fútbol profesional, comprendiendo tanto sus aspectos emocionantes como sus desafíos y controversias.
------------------	---

UNIDAD 12	Al culminar esta unidad, los estudiantes habrán adquirido la habilidad de abordar con fluidez temas relacionados con el espacio, la ciencia y los avances tecnológicos futuros, así como la vida en el porvenir. Utilizarán cláusulas de razón para explicar la relación entre los avances tecnológicos actuales y las posibilidades de desarrollo en el futuro. Además, emplearán cláusulas de propósito y resultado para analizar cómo la investigación espacial puede conducir a nuevas innovaciones y descubrimientos científicos que impacten positivamente la vida humana en el futuro. Por otro lado, utilizarán cláusulas de contraste para explorar los posibles desafíos y dilemas éticos relacionados con la explotación de recursos naturales en otros planetas, contrastando las oportunidades económicas con las preocupaciones ambientales y éticas. Estas habilidades les permitirán participar en debates y conversaciones profundas sobre el futuro de la humanidad en el espacio y en la Tierra, con una comprensión crítica y reflexiva de los desafíos y oportunidades que se avecinan.
------------------	---

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Al evaluar el desarrollo en las competencias cognitivas de los estudiantes es necesario considerar las habilidades y destrezas que van adquiriendo en el manejo del idioma, como también aquellas dificultades y deficiencias que enfrentan en dicha tarea. Para tal propósito existen ciertos aspectos a estudiar:

El desarrollo de la competencia oral o conversacional: El proceso de aprendizaje comprende la interacción constante entre los estudiantes y los profesores. En ella el docente realiza un seguimiento del avance individual y grupal de los estudiantes, en lo que respecta a sus capacidades comunicativas. Aquí se evalúa su desenvolvimiento oral del idioma y la fluidez a través del uso del vocabulario y su estructura gramatical. En este sentido, la evaluación se centra en la competencia comunicativa del estudiante, al identificar las estrategias por medio de las cuales éste busca expresar sus ideas en clase.

El dominio de este aspecto se realiza a partir de los exámenes orales y observaciones constantes, por parte del profesor, del desempeño y participación de sus estudiantes en la clase (los cuales son plasmados en informes escritos que se adjuntan a la carpeta grupal).

El desarrollo de la competencia escrita: El desarrollo de la competencia escrita y gramatical es fundamental para comunicarse de manera efectiva en cualquier contexto. Al mejorar la habilidad para expresarse con claridad, coherencia y corrección gramatical, se fortalece la capacidad de transmitir ideas de manera precisa y comprensible. Además, el dominio de la gramática proporciona las herramientas necesarias para estructurar frases y párrafos de forma adecuada, lo que contribuye significativamente a la calidad de la comunicación escrita. Durante este proceso los docentes guían al estudiante a plasmar sus ideas por escrito durante las diferentes actividades presentadas en clase. Esta competencia será evaluada en cada unidad con temáticas previamente trabajadas y haciendo la retroalimentación necesaria para que el estudiante conozca aquellos detalles que necesita profundización.

El desarrollo de las competencias auditivas: Aquí los profesores siguen detalladamente la forma en que los estudiantes adquieren la destreza de comprensión auditiva; es decir, cómo entienden la idea de aquello que escuchan al prestar atención



ACADEMIA DE IDIOMAS

al contexto que se les explica (dónde ocurre la conversación, cuál es el tema, etc.). Esto lo evaluará el docente en cada clase con los ejercicios de escucha de los textos y de las actividades propuestas. Además, se valorará al estudiante en cada uno de los exámenes orales que incluyen un ítem de comprensión auditiva.

El objetivo de esta metodología es permitir que los estudiantes fortalezcan sus competencias sociolingüísticas, de acuerdo a los casos particulares y en coherencia con la filosofía pedagógica de la institución: un aprendizaje flexible que se adapta a los contextos sociales y profesionales en los cuales los estudiantes se desenvuelven. La evaluación personalizada y flexible permite que, en un mismo salón de clase profesores y estudiantes, discutan errores identificados, se explique el porqué del mismo y cuál sería la solución más adecuada. Este proceso de retroalimentación participativa y formativa constante se constituye en un paso ineludible en el aprendizaje de los estudiantes.

Características

La evaluación tiene tres momentos o etapas significativas, que son: La Evaluación Diagnóstica (inicial), es la que se realiza antes de iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para verificar el nivel de preparación de los estudiantes para alcanzar los objetivos propuestos. La Evaluación Formativa (intermedia, continua o procesal) es la que se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje para localizar las deficiencias cuando aún se está en posibilidad de remediarlas, esto es, introducir sobre la marcha rectificaciones a que hubiere lugar en el proyecto educativo y tomar las decisiones pertinentes, adecuadas para optimizar el proceso de logro del estudiante. Por último, La Evaluación Sumativa (final) es la que se realiza al término de una etapa del proceso enseñanza-aprendizaje para verificar sus resultados. Determina si se lograron los objetivos propuestos, y en qué medida fueron alcanzados los estudiantes.

Fines

Establecer el nivel real del estudiante antes de iniciar una etapa del proceso enseñanza-aprendizaje dependiendo de su historia académica.

Establecer metas razonables a fin de emitir juicios de valor sobre los alcances; y con todo ello poder adecuar el tratamiento pedagógico a las características y particularidades de los estudiantes.

Retroalimentar tanto al estudiante como al docente acerca del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Mostrar al profesor la situación del grupo en general y del estudiante en particular.

Detectar el grado de avance en el logro de los objetivos.

Hacer un juicio sobre los resultados de un curso.

Verificar si un estudiante domina habilidades o conocimientos.
Informar acerca del nivel real en que se encuentran los estudiantes.

Criterios Académicos

La evaluación debe amparar un doble carácter: por un lado cuantitativo, donde lo que se destaca o cuenta es la medida de la adquisición de conocimientos, y por otro cualitativo, en el que subraya la valoración de la medida en relación a la situación personal de aprendizaje de cada alumno.

El proceso de evaluación implementado en este programa se da de la siguiente forma: Se realizan una serie de evaluaciones escritas y orales las cuales son explicadas a continuación por nivel. Además se tiene en cuenta el porcentaje de asistencia a las clases, teniendo en cuenta que una inasistencia del 25% durante el ciclo se considera que el estudiante no está en condiciones académicas para ser promovido al siguiente ciclo. Las evaluaciones tanto escritas como orales se califican de 1.0 a 5.0, siendo 5.0 la nota más alta y 1.0 la nota más baja; se considera que un estudiante aprobó el examen (escrito u oral) o el nivel cuando haya superado la nota 3.75. En los procesos de evaluación se tienen en cuenta las dos áreas de habilidades en la adquisición de un idioma como son LAS RECEPTIVAS (escucha y lectura), y LAS PRODUCTIVAS (conversación y escritura). Al final de cada ciclo se promedian las cuatro notas escritas para obtener una nota final escrita, y lo mismo se hace con las cuatro notas orales, por lo tanto el estudiante obtendrá dos notas al final de cada ciclo (una oral, una escrita). Estas evaluaciones tienen como único propósito verificar que el estudiante ha alcanzado los logros trazados para cada nivel basados en las competencias, por eso los exámenes escritos son elaborados en base a los contenidos del libro guía e incluyen, (vocabulario, comprensión lectora, escritura, gramática) y los exámenes orales son diseñados por la coordinación académica basados en las competencias comunicativas que el estudiante debe demostrar al término de cada ciclo.

Estrategias de evaluación

ESTRATEGIAS PARA ASEGURAR LA VALIDEZ DE LA EVALUACIÓN		
ETAPAS EN EL DISEÑO DE LA ESTRATEGIA EVALUATIVA	EN LA PERSPECTIVA DEL PROFESOR	EN LA PERSPECTIVA DEL ESTUDIANTE

ESTRATEGIAS PARA ASEGURAR LA VALIDEZ DE LA EVALUACIÓN

IDENTIFICACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN	-Une los alcances con objetivos y contenidos curriculares propuestos, con procesos transferibles y/o fundamentales, y con destrezas. -Formula enunciados claros y sin ambigüedades sobre los objetivos. -Identifica objetivos de aprendizajes subjetivos del alumno.	-Conoce los objetivos curriculares generales y específicos básicos de cada ciclo. - Es capaz de comprender y definir objetivos de aprendizajes objetivos o subjetivos, académicos o no. -Sabe identificar y definir objetivos de aprendizaje y de evaluación.
DESCRIPCIONES DE TAREAS	-Se crean descripciones de tareas totalmente desarrolladas. - Se compara descripciones de tareas y logros.	-Comprende los aspectos de evaluación en determinadas tareas. -Detecta la concordancia descripción- objetivos -Define tareas para la autoevaluación.
SELECCIÓN/DISEÑO DE TAREAS	-Compara criterios con los logros y teorías subyacentes de aprendizaje curricular. -Asegura que los criterios reflejan los alcances que se pueden enseñar-aprender -Asegura que los criterios no favorecen a determinados sujetos (sexo, etnia, entorno lingüístico...)	-Proyecta, en casos concretos, criterios de valoración razonados y fundamentados. -Asegura que los criterios, puedan proyectarse en aprendizajes (directos i/o indirectos). -Asegura que los criterios implican la dimensión comprensiva y multicultural

ESTRATEGIAS PARA ASEGURAR LA VALIDEZ DE LA EVALUACIÓN

RENDIMIENTO, PRODUCTO, PROCESOS Y CALIFICACIÓN	-En el aula: Se califica temas vistos y trabajados. -Forma la calificación, en el control. -Documenta los varios tipos de fiabilidad (entre calificadores, según temas, contexto...) -Asegura niveles mínimos de fiabilidad.	-Califica individualmente y comparativamente un aprendizaje. -Reflexiona objetivamente sobre el proceso de aprendizaje y los resultados. -Proyección de una evaluación adaptativa y polivalente -Considera niveles mínimos de fiabilidad con diferentes estrategias.
UTILIZACION DE EVALUACIONES ALTERNATIVAS	-Posibilita un aprendizaje significativo. -Permite una evaluación con una visión más integral -Se evalúa otro tipo de información, otras formas de aprendizaje, otros trabajos del alumno/a, observaciones... -No se toma una decisión importante basada sólo en una calificación.	-Detectar el impacto de las técnicas de evaluación que se utilizan. -Utiliza heterogeneidad de técnicas con propiedad. -Realiza comparaciones considerando contextos e individualidades. -Toma decisiones en base a diferentes resultados

Estrategias de seguimiento

La academia de idiomas Easy genera espacios para que el estudiante participe activamente en su proceso de evaluación, aprenda a medir sus propias acciones y aprendizajes, utilice técnicas de autoevaluación y sea capaz de transferirlas en diversas situaciones y contextos, sepa adaptar y/o definir modelos de autoevaluación en función de valores, contextos, realidades sociales, momentos, etc. Por ello se busca un seguimiento continuo de los alcances que el estudiante debe cumplir en su proceso de aprendizaje, se le abre el espacio para practicar los conocimientos adquiridos permanentemente por medio de la interacción con sus docentes y demás compañeros.



ACADEMIA DE IDIOMAS

a) La entrevista: es uno de los medios más efectivos para obtener información y aumentar la comprensión de las experiencias y acciones individuales. Permite expresar puntos de vista, expectativas, actitudes, opiniones o razonar de modo justificativo respecto a una determinada acción.

b) Debates, asambleas y otros medios: los debates, asambleas, juegos, simulación, role-plays, entre otros., crean situaciones en las que se intercambian y coordinan puntos de vista en y con el grupo, fomentando una mentalidad crítica e indagadora, con formas de trabajo cooperativas, en las que la participación de todos ayude a descubrir normas, mediante el diálogo y las aportaciones mutuas de razones.

c) La evaluación escrita, los ejercicios de audición, la lectura de textos acorde al nivel y edad de los estudiantes, permiten fortalecer y retroalimentar lo aprendido.

Periodicidad de la Evaluación

La evaluación de contenidos se realiza de forma periódica en los componentes oral y escrito.

Durante cada unidad se evaluarán las habilidades oral y escrita, es decir, el estudiante realizará 12 actividades evaluativas en cada nivel.

NÚMERO DE ESTUDIANTES DEL PROGRAMA.

El número de estudiantes por grupo es un factor determinante al momento de evaluar la efectividad de la metodología. La academia de idiomas Easy consciente de esto limita el número a un máximo de 6 estudiantes por grupo y un mínimo de 2. Esto se aplica partiendo del hecho que si nuestra metodología tiene un enfoque conversacional, presencial, comunicativo es importante la interacción social de los alumnos dentro de un grupo de trabajo y no un número exagerado de alumnos por grupo ya que esto limita la participación entre ellos.

MODALIDAD DE ENSEÑANZA

La academia de idiomas Easy ofrece sus clases en la modalidad presencial y personalizada.

Presencial

Intensivo de 10 horas semanales de lunes a viernes.

Semi-intensivo de 6 horas semanales tres días por semana.

Sábados 4 horas.

Personalizada

Clase privada de acuerdo al requerimiento del cliente.

Empresarial

Clases dictadas directamente en las empresas.

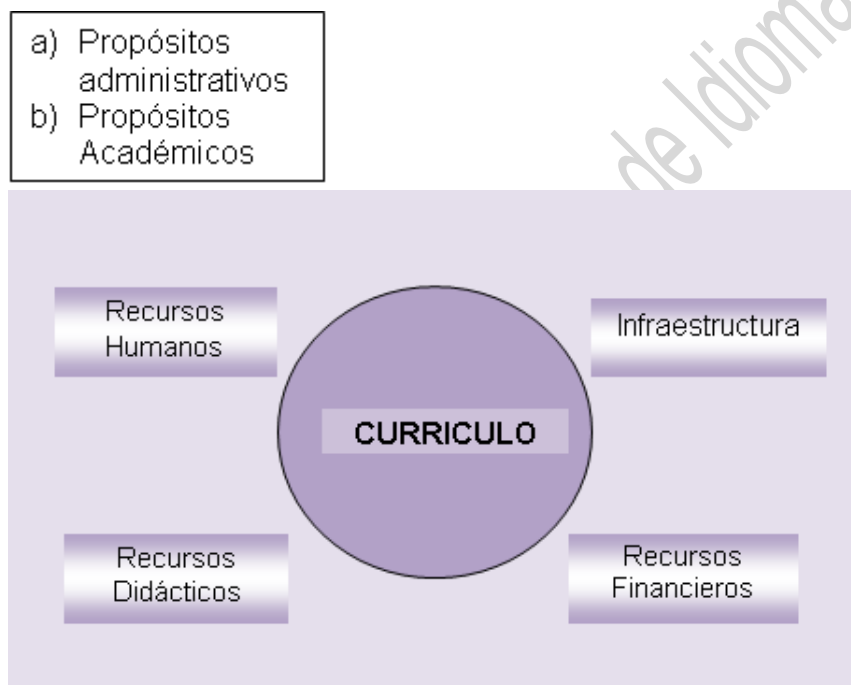
JORNADAS

La academia de idiomas Easy ofrece sus clases en las siguientes jornadas:

De lunes a viernes : Mañana, Tarde y Noche

Sábados : Mañana y Tarde

ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA



INFRAESTRUCTURA

La academia de idiomas Easy está ubicada en el Parque principal de Bello en la calle 52 N° 49-16, cuenta con 10 aulas de clase, un banco de audilibros, biblioteca, cinco unidades sanitarias, zona de recepción, oficinas y un lobby. Cada aula tiene un área



ACADEMIA DE IDIOMAS

entre 4m y 6m de ancho X 3,5 m de largo para 10 estudiantes máximo; las aulas están dotadas con tableros de vidrio, seis sillas tipo universitarias, un computador, televisor, ventilador o aire acondicionado.

RECURSOS ACADÉMICOS

Recursos Tecnológicos

La academia cuenta con: 10 salones interactivos de multimedia, dotados con mesas de trabajo, 9 computadores, 9 televisores inteligentes. Este espacio sirve para que los estudiantes afiancen sus capacidades de escucha y pronunciación; además de realizar la práctica de ejercicios acerca de los temas vistos.

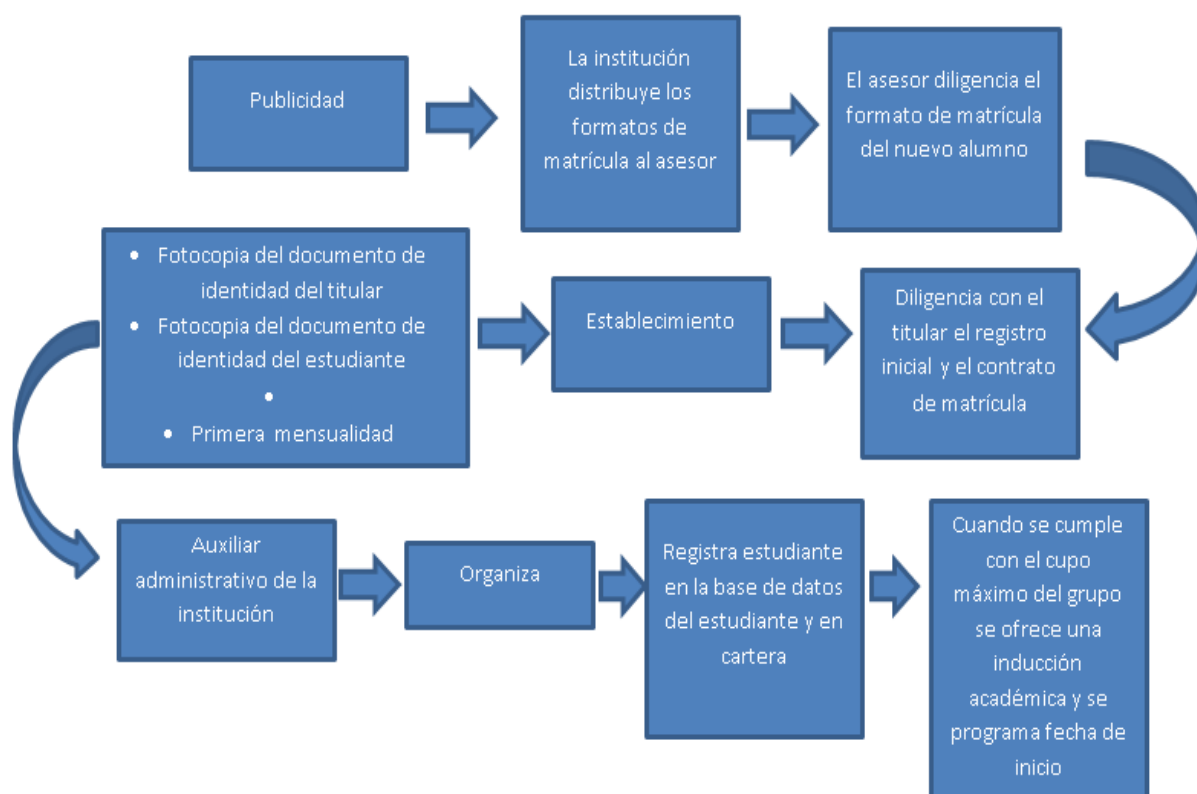
Cantidad	Equipo
5	Televisores 32"
4	Televisores 42"
1	Televisor 49"
8	computadores
8	Sistemas de sonido 5.1
6	Aire acondicionado

Recursos bibliográficos y ayudas educativas, la academia cuenta con diferentes recursos didácticos entre los que se encuentran: software interactivo para cada uno de los niveles, videos, películas, juegos, libro del profesor, libro de exámenes, libro de recursos, página web, entre otros.

Otras estrategias que apoyan el proceso de los estudiantes son los clubes de conversación y las tutorías que se ofrecen de forma gratuita periódicamente.

SISTEMA DE INFORMACIÓN

PROCESO DE MATRÍCULA



PERFIL DE INGRESO DE ESTUDIANTES

- Para ingresar al nivel A1 del programa de inglés el estudiante nuevo debe cumplir con los siguientes requisitos:
 - Saber leer y escribir en su lengua materna.
 - Realizar la prueba de clasificación (Placement test) (opcional)
 - Que el aspirante se adapte a la metodología establecida para la enseñanza del idioma en cuanto a sus condiciones físicas y mentales que le permitan el aprendizaje.

Esto se determina a través de una entrevista inicial.

- Para ingresar al nivel A2, el estudiante deberá haber aprobado el nivel Básico o demostrar que maneja los siguientes aspectos:
 - Reconocer palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente, relativas a sí mismo, a su familia y a su entorno inmediato cuando le hablan despacio y con claridad.
 - Comprender palabras y nombres conocidos y frases muy sencillas; por ejemplo, las que hay en letreros, carteles y catálogos.
 - Participar en una conversación de forma sencilla siempre que la otra persona esté dispuesta a repetir lo que ha dicho o a decirlo con otras palabras y a una velocidad más lenta, y le ayude a formular lo que intenta decir.
 - Plantear y contestar preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales.
 - Utilizar expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde vive y las personas a las que conoce.
 - Escribir postales cortas y sencillas; por ejemplo, su nombre, su nacionalidad y su dirección en el formulario
 - Aceptar correcciones y entender que está en un proceso de aprendizaje que requiere dedicación y disciplina.
 - Reflejar los principios y valores de la institución cuando interactúa con otras personas.

- Para ingresar al nivel B1 el estudiante deberá haber aprobado el nivel Pre-Intermedio o demostrar que maneja los siguientes aspectos:
 - Comprender frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo).
 - Ser capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.
 - Leer textos muy breves y sencillos.
 - Encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos, como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios, y comprendo cartas personales breves y sencillas.
 - Comunicar en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos.



ACADEMIA DE IDIOMAS

- Realizar intercambios sociales muy breves, aunque, `por lo general, sin comprender lo suficiente como para mantener la conversación por sí mismo.
- Utilizar una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a su familia y a otras personas, sus condiciones de vida, su origen educativo y su trabajo actual, o el último que tuvo.
- Escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a sus necesidades inmediatas.
- Escribir cartas personales muy sencillas; por ejemplo, agradeciendo algo a alguien.

- Para ingresar al nivel B2, el estudiante deberá haber aprobado el nivel Intermedio o demostrar que maneja los siguientes aspectos:

- Comprender las ideas principales cuando el discurso es claro y normal y se trata de asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio, etc.
- Comprender la idea principal de muchos programas de radio o televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal o profesional cuando la articulación es relativamente lenta y clara.
- Comprender textos redactados en lenguaje cotidiano relacionado con el trabajo.
- Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.
- Desenvolverse en casi todas las situaciones que se presentan cuando viaja.
- Participar espontáneamente en una conversación que trate de temas cotidianos de interés personal.
- Enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos.
- Explicar y justificar brevemente sus opiniones.
- Narrar una historia, relato, trama de un libro o película.
- Escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal.

- Escribir cartas personales que describen experiencias e impresiones.

- Para ingresar al nivel C1, el estudiante deberá haber aprobado el nivel Independiente o demostrar que maneja los siguientes aspectos:

- Comprendo discursos y conferencias extensos e incluso sigo líneas argumentales complejas siempre que el tema sea relativamente conocido.



ACADEMIA DE IDIOMAS

- Comprendo casi todas las noticias de la televisión y los programas sobre temas actuales. Comprendo la mayoría de las películas en las que se habla en un nivel de lengua estándar.
- Soy capaz de leer artículos e informes relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos.
- Comprendo la prosa literaria contemporánea.
- Puedo participar en una conversación con cierta fluidez y espontaneidad, lo que posibilita la comunicación normal con hablantes nativos.
- Puedo tomar parte activa en debates desarrollados en situaciones cotidianas explicando y defendiendo mis puntos de vista.
- Presento descripciones claras y detalladas de una amplia serie de temas relacionados con mi especialidad.
- Sé explicar un punto de vista sobre un tema exponiendo las ventajas y los inconvenientes de varias opciones.
- Soy capaz de escribir textos claros y detallados sobre una amplia serie de temas relacionados con mis intereses.
- Puedo escribir redacciones o informes transmitiendo información o proponiendo motivos que apoyen o refuten un punto de vista concreto.
- Sé escribir cartas que destacan la importancia que le doy a determinados hechos y experiencias.

EXAMEN DE CLASIFICACIÓN

La institución Educativa para el Trabajo y Desarrollo Humano Academia de idiomas easy , ofrece un examen de clasificación con un costo de \$50.431, a todas aquellas personas que consideren tener conocimientos previos en inglés.



ACADEMIA DE IDIOMAS

El coordinador Académico realiza una entrevista en la cual determina si el estudiante tiene los conocimientos para presentar la prueba escrita. Si el concepto es realizar la prueba escrita, se entrega el examen diseñado para tal fin y el cual según el resultado obtenido, servirá como insumo para ubicar al estudiante de acuerdo a los niveles y ciclos de los diferentes programas.

RECURSOS HUMANOS

Se encuentran conformados por el personal docente, administrativo y comercial.

PERSONAL DOCENTE

Perfil del docente del Centro de Inglés de la Comunicación Fácil

Una persona con altas cualidades humanas.

Con sentido de responsabilidad, lealtad, identidad y pertenencia institucional

Abierto al cambio y al mejoramiento de su proceso como profesional y ser humano.

Dinámico, interactivo, creativo, participativo, crítico, reflexivo y aportante de propuestas conducentes a transformar la sociedad.

Claro y transparente a nivel conceptual, personal, profesional e institucional que difunda en sus estudiantes confianza y seguridad para ayudarles en su proceso de aprendizaje.

Capaz de trabajar en equipo reconociendo que el interés colectivo prima sobre el interés personal comprometiéndose en la construcción del proyecto educativo institucional.

Con alta competencia bilingüe en el uso y aplicación lingüística comunicativa del idioma inglés.

Número de docentes	Dedicación prevista	Niveles de Formación requerida
15	Medio Tiempo De Lunes a Sábado	Licenciados en la enseñanza de lenguas extranjeras Licenciados en educación con énfasis en inglés o lenguas modernas Certificación T K T Especialización en la enseñanza del inglés. Certificación TOEIC, IELTS, TOEFL "Dominio del idioma"

Asignación académica:

- Cada docente tendrá un mínimo de 2 grupo y máximo 6 grupos a cargo, esto sin exceder las 48 horas laborales semanales.
- Los docentes del programa de niños, deberán tener certificación mínima en el idioma en el nivel B2
- Los docentes con grupos a cargo del nivel A1 y A2, deberán tener certificación mínima en el idioma en el nivel de B2
- Los docentes con grupos a cargo del nivel B1, deberán tener certificación mínima en el idioma en el nivel de B2
- Los docentes con grupos a cargo del nivel B2, deberán tener certificación mínima en el idioma en el nivel de C1.

Con el fin de garantizar al estudiante que reciba sus horas de clase completas, en caso de ausencia de un docente este será relevado por el Coordinador Académico, si este no se encuentra o tiene otra clase programada, se informará al grupo que en el término de 30 minutos la clase será dictada por un docente que cubra la ausencia a través de otras extras. En el caso que no sea posible cubrir la ausencia del docente, se informará y se reponen las horas no vistas según programación acordada con todo el grupo.

PERSONAL ADMINISTRATIVO

Perfil del Coordinador Académico

Habilidad para coordinar y ejecutar programas y estrategias institucionales, planes logísticos y operativos de acción para la gestión académica y administrativa.

Divulgar las metas institucionales ante docentes, estudiantes y padres de familia.

Coordinar planes operativos de acción para el equipo académico, diseñar los calendarios académicos y verificar su cumplimiento mediante reuniones periódicas.

Habilidad para organizar proyectos de innovación e investigación curricular.

Organizar sesiones de grupo con docentes y demás coordinadores de sede para generar las directrices de documentación de las innovaciones pedagógicas en el aula.

Habilidad para programar la asignación académica de los docentes.

Acompañar a su sede en la asignación de cátedras, horarios de clase y jornadas académicas.

Habilidad de escucha, para reflexionar acerca de las opiniones e intervenciones de los miembros de la comunidad educativa.

Realizar reuniones periódicas con docentes para conocer sus dudas o inquietudes respecto a temas académicos y solucionarlas inmediatamente.



ACADEMIA DE IDIOMAS

Habilidad para verificar la aplicación de las diversas metodologías de enseñanza en el aula, previamente estipuladas, junto con la aplicación coherente de las mismas por parte del personal docente.

Perfil de la secretaria académica

El Secretario(a) Académico(a) deberá ser el enlace con el personal académico y con las diferentes instancias de trámites institucionales.

Persona equilibrada y segura de sí misma.

Inteligencia y capacidad para tomar decisiones.

Capacidad para el orden y la organización.

Habilidades comunicativas.

Discreción.

Gran capacidad de iniciativa y visión de futuro

Motivación

Con excelentes habilidades de comunicación y capacidad de atención a los usuarios.

Perfil asesor comercial

Ser responsable de comercializar y asesorar sobre los diferentes productos ofrecidos por La academia de idiomas Easy, con el fin de lograr los objetivos de venta.

Gestionar una cartera de clientes propia, potenciando su crecimiento a través de acciones de captación y fidelización.

Ventas y Mercadeo: Conocimientos generales de los principios y métodos involucrados en mostrar, promover y vender productos o servicios. Esto incluye estrategias y tácticas de mercadeo, demostración de productos o servicios y técnica de ventas.

Servicio al Cliente: Conocimientos de los principios y procesos para brindar servicios al cliente, incluyendo evaluación de necesidades, estándares de calidad de servicio y técnicas de evaluación de satisfacción.

RECURSOS FINANCIEROS

Proyección Financiera

PRESUPUESTO DE INGRESOS PARA EL PRIMER AÑO



ACADEMIA DE IDIOMAS

COSTO X ESTUDIANTE AÑO ANTERIOR	INCREMENTO % INFLACIÓN	VALOR DEL INCREMENTO	COSTO TOTAL POR ESTUDIANTE	VALOR A COBRAR AL AÑO X ESTUDIANTE	VALOR SEMESTRE X ESTUDIANTE
1.253.333	5,75%	72.067	1.325.400	1.997.333	998.667

POBLACIÓN ESTUDIANTIL PRIMER AÑO		
MATRÍCULAS	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2
EST. NUEVOS	80	60
EST. ANTIGUOS	186	196
TOTAL	266	256

PROYECCIÓN ESTUDIANTES		TOTAL AÑO
POBLACIÓN ESTUDIANTIL		261
VALOR POR ESTUDIANTE		1.997.333
VALOR INGRESO POR ESTUDIANTES		521.304.000

DISTRIBUCIÓN DEL COSTO PARA EL PRIMER AÑO		
CONCEPTO	% DE COSTO	VALOR



ACADEMIA DE IDIOMAS

PRESTACIÓN DE SERVICIOS DOCENTES	31%	148.283.390
GASTOS ADMINISTRATIVOS	30%	143.500.055
ARRENDAMIENTO	12%	57.400.022
OTROS GASTOS	27%	129.150.049
TOTAL	100,00%	478.333.515

PRESUPUESTO DE INGRESOS PARA EL SEGUNDO AÑO

COSTO X ESTUDIANTE AÑO ANTERIOR	INCREMENTO % INFLACIÓN	VALOR DEL INCREMENTO	COSTO TOTAL POR ESTUDIANTE	VALOR A COBRAR AL AÑO X ESTUDIANTE	VALOR SEMESTRE X ESTUDIANTE
1.325.400	5,75%	76.211	1.401.611	2.077.227	1.038.613

POBLACIÓN ESTUDIANTEL SEGUNDO AÑO

MATRÍCULAS	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2
EST. NUEVOS	113	98
EST. ANTIGUOS	186	202
TOTAL	299	300

PROYECCIÓN ESTUDIANTES	TOTAL AÑO
------------------------	-----------



ACADEMIA DE IDIOMAS

POBLACIÓN ESTUDIANTIL		300
VALOR POR ESTUDIANTE		2.077.227
VALOR INGRESO POR ESTUDIANTES		622.129.387

DISTRIBUCIÓN DEL COSTO PARA EL SEGUNDO AÑO

CONCEPTO	% DE COSTO	VALOR
PRESTACIÓN DE SERVICIOS DOCENTES	31%	158.663.227
GASTOS ADMINISTRATIVOS	30%	153.545.058
ARRENDAMIENTO	12%	61.418.023
OTROS GASTOS	27%	138.190.552
TOTAL	100,00%	511.816.861

PRESUPUESTO DE INGRESOS PARA EL TERCER AÑO

COSTO X ESTUDIANTE AÑO ANTERIOR	INCREMENTO % INFLACIÓN	VALOR DEL INCREMENTO	COSTO TOTAL POR ESTUDIANTE	VALOR A COBRAR AL AÑO X ESTUDIANTE	VALOR SEMESTRE X ESTUDIANTE
1.401.611	5,75%	80.593	1.482.203	2.160.316	1.080.158

POBLACIÓN ESTUDIANTIL TERCER AÑO		
MATRÍCULAS	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2
EST. NUEVOS	112	82
EST. ANTIGUOS	204	224
TOTAL	316	306

PROYECCIÓN ESTUDIANTES		TOTAL AÑO
POBLACIÓN ESTUDIANTIL		311
VALOR POR ESTUDIANTE		2.160.316
VALOR INGRESO POR ESTUDIANTES		671.858.193

DISTRIBUCIÓN DEL COSTO PARA EL TERCER AÑO		
CONCEPTO	% DE COSTO	VALOR
PRESTACIÓN DE SERVICIOS DOCENTES	31%	169.769.653
GASTOS ADMINISTRATIVOS	30%	164.293.212
ARRENDAMIENTO	12%	65.717.285
OTROS GASTOS	27%	147.863.891
TOTAL	100,00%	547.644.041

PRESUPUESTO DE INGRESOS PARA EL CUARTO AÑO

COSTO X ESTUDIANTE AÑO ANTERIOR	INCREMENTO % INFLACIÓN	VALOR DEL INCREMENTO	COSTO TOTAL POR ESTUDIANTE	VALOR A COBRAR AL AÑO X ESTUDIANTE	VALOR SEMESTRE X ESTUDIANTE
1.482.203	5,75%	85.227	1.567.430	2.246.728	1.123.364

POBLACIÓN ESTUDIANTIL CUARTO AÑO

MATRÍCULAS	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2
EST. NUEVOS	123	96
EST. ANTIGUOS	212	228
TOTAL	335	324

PROYECCIÓN ESTUDIANTES	TOTAL AÑO
POBLACIÓN ESTUDIANTIL	330
VALOR POR ESTUDIANTE	2.246.728
VALOR INGRESO POR ESTUDIANTES	740.296.995



ACADEMIA DE IDIOMAS

DISTRIBUCIÓN DEL COSTO PARA EL CUARTO AÑO

CONCEPTO	% DE COSTO	VALOR
PRESTACIÓN DE SERVICIOS DOCENTES	31%	181.653.529
GASTOS ADMINISTRATIVOS	30%	175.793.737
ARRENDAMIENTO	12%	70.317.495
OTROS GASTOS	27%	158.214.364
TOTAL	100,00%	585.979.124

PRESUPUESTO DE INGRESOS PARA EL QUINTO AÑO

COSTO X ESTUDIANTE AÑO ANTERIOR	INCREMENTO % INFLACIÓN	VALOR DEL INCREMENTO	COSTO TOTAL POR ESTUDIANTE	VALOR A COBRAR AL AÑO X ESTUDIANTE	VALOR SEMESTRE X ESTUDIANTE
1.567.430	5,75%	90.127	1.657.557	2.336.597	1.168.299

POBLACIÓN ESTUDIANTIL QUINTO AÑO

MATRÍCULAS	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2
EST. NUEVOS	127	105
EST. ANTIGUOS	218	236

TOTAL	345	341
--------------	------------	------------

PROYECCIÓN ESTUDIANTES		TOTAL AÑO
POBLACIÓN ESTUDIANTIL		343
VALOR POR ESTUDIANTE		2.336.597
VALOR INGRESO POR ESTUDIANTES		801.452.942

DISTRIBUCIÓN DEL COSTO PARA EL QUINTO AÑO

CONCEPTO	% DE COSTO	VALOR
PRESTACIÓN DE SERVICIOS DOCENTES	31%	194.369.276
GASTOS ADMINISTRATIVOS	30%	188.099.299
ARRENDAMIENTO	12%	75.239.720
OTROS GASTOS	27%	169.289.369
TOTAL	100,00%	626.997.663

COSTOS EDUCATIVOS Y TARIFAS

El programa está diseñado por niveles y el cobro se realiza por la cantidad de horas vistas en cada uno, no se cobran valores adicionales como inscripción y matrícula, el programa tendrá el incremento anual autorizado. Y se puede financiar de acuerdo a la intensidad horaria que tome el alumno.



ACADEMIA DE IDIOMAS

El pago de su mensualidad debe realizarse en la fecha pactada, la cual es la fecha de inicio, el departamento de cartera se estará comunicando con usted para recordarle. El estudiante que se encuentre en mora no podrá asistir a clase hasta encontrarse al día. La institución no reconocerá el tiempo que el estudiante pierda por atrasos en sus pagos.

OTROS COBROS

CLASES TUTORIALES Y EXÁMENES SUPLETORIOS.

- a) Si requiere explicación extra de algún tema por inasistencia y no tiene justificación, tendrá el servicio de tutoría que tiene un costo de \$ 35.299 por hora, si cuenta con justificación médica o por calamidad doméstica, esta clase se le repondrá sin ningún costo adicional.
- b) Los exámenes supletorios por inasistencia sin excusa documentada tienen un costo de \$ 28.238.

COSTO DERECHO DE CERTIFICACIÓN:

Una vez finalizado el nivel B2 del programa, este tendrá un costo de \$70.598 (costo para el año 2024, para ceremonia de certificación y entrega de certificado).

ASISTENCIA AL PROGRAMA Y ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Al matricularse a nuestro programa, el estudiante adquiere el compromiso de asistir al número total de las horas programadas para cada nivel.

Si el alumno llega por más de 15 minutos tarde a su clase, el docente le permitirá el ingreso siempre y cuando el retraso esté justificado. Sin embargo, el docente no se hará responsable de las explicaciones o actividades que ocurrieron en clase en este lapso de tiempo.

Por ningún motivo la academia se hace responsable de cátedra dictada durante la ausencia de un alumno.

Parágrafo 1: Las ausencias de los alumnos deben ser sustentadas con documentos que avalen el motivo de su ausencia. (Esto para el caso en que haya habido examen durante su ausencia o necesiten explicación extra).

El alumno podrá congelar sus pagos solo en casos de verdadera calamidad, y esta deberá ser documentada, si al ingresar nuevamente supera los 3 meses de congelamiento, el alumno deberá presentar Placement test para ser reubicado.



ACADEMIA DE IDIOMAS

OTROS REQUISITOS DURANTE SU PERMANENCIA EN LA INSTITUCIÓN

El estudiante debe asistir a presentar los exámenes el día y la hora que se programen, solo el alumno que tenga debidamente documentada (por escrito) la ausencia tendrá derecho a presentarlo el día y la hora que de mutuo acuerdo programe con el coordinador y no tendrá ningún costo.

El material de estudio es indispensable para el proceso académico, las copias están prohibidas debido a los derechos de autor; deben ser textos originales.

PERFIL DEL EGRESADO

El egresado de La institución Educativa para el Trabajo y Desarrollo Humano academia de idiomas Easy, estará en condiciones de comunicarse de forma clara y efectiva en distintas situaciones y contextos en los cuales se haga necesario el uso de la lengua inglesa, reconociendo la diversidad cultural y participando de estas a través de la lengua. Adicionalmente estará en condiciones de enfrentarse a textos complejos con diferentes temáticas extrayendo información general y específica. En las habilidades productivas, podrá relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo y producirá textos claros y detallados sobre temas diversos, expresando su punto de vista y opinión.

El uso de las habilidades desarrolladas durante el programa, le permitirá a nuestro egresado acceder a mayores oportunidades en los campos académico y laboral, presentar pruebas de suficiencia con reconocimiento internacional (Marco Común Europeo) en cada uno de los componentes de estas.

Seguimiento al egresado.

Se realiza acorde al procedimiento establecido para ello PMC-02 PROCEDIMIENTO PARA LA MEDICIÓN DE LA SATISFACCIÓN DEL SERVICIO

PROMOCIÓN DE CERTIFICACIONES INTERNACIONALES

La institución promueve que sus egresados continúen con su desarrollo en el idioma, asesora a egresados de la institución y a particulares para la presentación de estos exámenes internacionales:

EXAMEN	DESCRIPCIÓN
TOEFL	(Test of English as a Foreign Language) es un examen de inglés que mide la capacidad para comprender y utilizar el inglés en un ambiente universitario. Siendo uno de los exámenes de inglés de más alto reconocimiento en el mundo, presentar el TOEFL será ideal para ti si tu objetivo es estudiar en el extranjero, ya que te permitirá conocer tus habilidades de lectura, escritura, comprensión auditiva, y expresión oral en un nivel académico.
IELTS	(International English Language Testing System) es un examen que evalúa el nivel de inglés británico respecto a unos criterios estándar internacionales. El motivo principal por el cual tanta gente opta por realizar el examen IELTS es el de obtener una prueba que demuestre su nivel de inglés para poder acceder a estudios universitarios en el extranjero, tanto a nivel de grado como de posgrado.
TOEIC	El examen TOEIC® Listening and Reading mide la capacidad de escuchar y leer en inglés. El examen TOEIC Listening and Reading le permitirá: verificar su nivel actual de dominio del idioma inglés, calificar para un nuevo puesto o para un ascenso en la empresa, mejorar sus referencias profesionales, controlar su progreso en inglés, fijar sus propias metas de aprendizaje, integrar a su empleador en el progreso de sus habilidades en idioma inglés.
iTEP	El Examen Internacional de Competencia en Inglés, o iTEP (International Test of English Proficiency), es una evaluación lingüística que evalúa las habilidades en inglés de personas que no son angloparlantes nativos. Este examen de inglés es uno de los más extensivamente usados del mundo.
PET	El Preliminary English Test (PET) es un examen internacional que respalda un cierto nivel de dominio del idioma inglés. Prepararse para este examen le ayudará a mejorar sus habilidades lingüísticas, de manera que podrá: *comprender información objetiva *expresar opiniones, actitudes y estados de ánimo en inglés oral y escrito.
FCE	(First Certificate in English) es un examen que realiza la universidad de Cambridge, diseñado para gente que necesita demostrar que puede usar el inglés escrito y hablado del día a día a un nivel intermedio-avanzado, ya sea para motivos profesionales o académicos. Este examen se puede realizar en más de 2800 centros en 130 países, siendo una referencia mundial en lo que a títulos de inglés se refiere.
CAE	El Certificate in Advanced English (CAE) es uno de los exámenes ESOL de nivel de inglés, ofrecido por la Universidad de Cambridge y equivale al nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas. Este

EXAMEN	DESCRIPCIÓN
	examen es comúnmente aceptado por las universidades del Reino Unido para los programas de estudios avanzados.
CPE	El Certificate of Proficiency in English (CPE) corresponde con el Nivel C2 del Marco de Referencia Europeo es reconocido por muchas universidades y facultades en el Reino Unido y otros países de habla inglesa como prueba de haber alcanzado un nivel de inglés suficiente como para acceder a cursos de educación superior. El CPE también es reconocido por empresas en todo el mundo.

CERTIFICACIÓN DE LA FORMACIÓN RECIBIDA

a) Certificado a expedir

Una vez los procesos Institucionales responsables evidencien que el estudiante ha cumplido con todos los requisitos, se dará el aval para que la Secretaria Académica proceda a expedir el CERTIFICADO según corresponda:

1. Los estudiantes del programa de **formación académica** recibirá certificado de: **“CONOCIMIENTOS ACADÉMICOS EN EL IDIOMA INGLÉS...”**
2. Los estudiantes que no terminaron el nivel B1, o B2 recibirán **CONSTANCIA DE ASISTENCIA**

b. Requisitos de certificación.

Para optar por la certificación del programa el estudiante debe cumplir a cabalidad con todos los requisitos establecidos por la institución para tal fin:

- Haber cursado y aprobado cada uno de los elementos que conforman el plan de estudios.
- Haber asistido a por lo menos el 75% de la duración estipulada en el plan de estudios.
- Encontrarse a paz y salvo financieramente con la institución por todo concepto.
- Los demás requisitos que para el efecto contemple la ley general de educación y demás disposiciones que rijan la educación para el trabajo y el desarrollo humano.

Nota 1: El incumplimiento de alguno de los requisitos, tanto académicos como administrativos o financieros, impedirá que la institución proceda con la certificación del programa o actividad académica, sin excepción.



ACADEMIA DE IDIOMAS

Nota 2: Tanto el proceso previo a la certificación (verificación de requisitos) como la elaboración, registro y entrega de la certificación se hará dentro de los periodos, fechas, horarios y lugar que la Institución haya determinado para tal fin y que hacen parte de la planeación que se realiza al inicio de que cada año lectivo, la cual es debida y oportunamente informada a los usuarios.

EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

La evaluación de los procesos pedagógicos, administrativos y organizacionales de LA ACADEMIA DE IDIOMAS EASY se constituye en un elemento fundamental para el mejoramiento y crecimiento continuo como institución educativa. Por ello nos esforzamos por establecer una valoración permanente y sistemática de la misma, basada en los principios pedagógicos que la rigen y que, de forma integral, cubren focos de evaluación como lo son: el proceso de aprendizaje estudiantil, la calidad de las clases impartidas por los docentes, la metodología y la calidad de los procesos administrativos.

Dicha evaluación institucional se realiza a través de:

- ✓ Seguimiento al tablero de indicadores según la periodicidad definida
- ✓ Revisión por la Dirección mínimo una vez al año
- ✓ Auditoría interna de calidad mínimo una vez al año
- ✓ Seguimiento al plan de mejoramiento según la periodicidad definida
- ✓ Seguimiento a la matriz de riesgos institucional
- ✓ Seguimiento a los productos y servicios no conformes de la institución.

La evaluación se realiza con una periodicidad anual en el mes de enero con el Consejo Directivo.

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES

El crecimiento profesional de los docentes radica en qué tan efectiva sea la identificación de sus fortalezas y debilidades en sus competencias pedagógicas, para enriquecer sus métodos de enseñanza y, por ende, mejorar la calidad de las clases que ofrece a los estudiantes. El desempeño de los profesores se evalúa constantemente por medio de las observaciones de clase efectuadas por el coordinador académico y el diligenciamiento de un formato de evaluación por parte de los estudiantes y del coordinador académico.



ACADEMIA DE IDIOMAS

Los datos obtenidos de la evaluación son objeto de discusión tanto en la retroalimentación individual al docente como en reuniones grupales con el profesorado. Allí se definen los pasos a seguir para corregir y buscar soluciones prácticas a los problemas identificados.

MANUAL DE CONVIVENCIA

Considerando:

Que la Ley 115 de 1994 (artículos 73 y 87) y el artículo 10 del Decreto 2888 de 2007, establecen la obligación que tienen las instituciones que ofrezcan el servicio educativo para el trabajo y el desarrollo y de tener un reglamento Interno o Manual de Convivencia Escolar en el cual se definan los derechos y obligaciones de los miembros de la institución educativa.

Que entre las funciones asignadas a los Consejos Directivos de los establecimientos de educación está la de adoptar el Reglamento de la institución de conformidad con las normas vigentes.

Resuelve.

1. Aprobar y adoptar el Manual de Convivencia Académico.
2. Convocar a todos los miembros de la Comunidad Académica para que cumplan y acaten el Manual de Convivencia aprobado mediante el presente acto administrativo.
3. Ordenar la correspondiente publicación del texto y su divulgación para todos los miembros de la Comunidad Educativa.

1. Direccionamiento estratégico

1.1 Misión

ACADEMIA DE IDIOMAS EASY tiene como misión, impulsar el aprendizaje de idiomas, a través de procesos serios y continuos, teniendo como referencia el marco común europeo, vinculando en nuestros procesos educativos herramientas que faciliten el aprendizaje, contando con personal idóneo para la prestación del servicio y



ACADEMIA DE IDIOMAS

así lograr que nuestros estudiantes desarrollen competencias necesarias en el idioma de estudio.

1.2 Visión

Para el año 2028, **ACADEMIA DE IDIOMAS EASY**, será reconocida en el área metropolitana por su enfoque comunicacional en la enseñanza de idiomas. Será una institución innovadora, que amplía y renueva sus metodologías de enseñanza para el cumplimiento de su misión

1.3. Política de calidad

ACADEMIA DE IDIOMAS EASY estamos comprometidos en ofrecer a nuestros usuarios, la formación integral necesaria que conlleven al logro de sus objetivos, a través de la formación asertiva del idioma, mediados por el mejoramiento continuo de los procesos y fundamentados en un modelo de gestión financieramente sostenible y socialmente responsable.

1.4. Objetivos de calidad

2. Mejorar las competencias académicas de los estudiantes a fin de que sean acordes al programa ofrecido.
3. Renovar las estrategias y herramientas metodológicas académicas, que permitan el mejoramiento de las competencias que integran el programa ofrecido.
4. Gestionar adecuadamente los recursos financieros de la Institución, mediante la racionalización de estos y así lograr el crecimiento de la organización.

Fortalecer el desarrollo de la Institución, mediante el seguimiento y mejoramiento continuo de sus procesos.

1.5. Valores que guían la cotidianidad Easy:

RESPETO: Significa tomar en serio el pensamiento del otro; discutiendo, debatiendo sin violentar y desacreditar; pero al mismo tiempo defendiendo el pensamiento propio, poniéndolo en relación con el punto de vista del otro, a través de la discusión. Este valor se evidencia dentro de nuestra institución en el trato que se da a cada uno de nuestros clientes y empleados en el quehacer diario.

AUTONOMÍA: Cada individuo es capaz de pensar y actuar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual, mejorando la pertenencia y corresponsabilidad institucional y colectiva



ACADEMIA DE IDIOMAS

que se traduce en la política del establecimiento, expresada en el proyecto educativo institucional, que corresponden a su vez a los objetivos nacionales educativos.

RESPONSABILIDAD: Cada ser humano es el principal agente de su educación, de esta forma cada uno de sus actos construye y define las metas que lo van a llevar al logro de sus objetivos. Este valor es fundamental para lograr el éxito en su proceso de aprendizaje.

HONESTIDAD: Es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia (dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma).

La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, que, como nosotros, "son como son" y no existe razón alguna para esconderlo. Esta actitud siembra confianza en uno mismo y en aquellos quienes están en contacto con la otra persona honesta.

TOLERANCIA: De lo que se trata es de aprender a vivir en comunidad, dejando que los otros existan respetando la diferencia y creando posibles alternativas de solución para transformar el ambiente, reconociendo que la pluralidad o diversidad de opiniones, convicciones y visiones del mundo es enriquecedora y mejora nuestros puntos de vista.

DEMOCRACIA COMO BASE DE CONVIVENCIA: El sujeto perteneciente a la institución debe ser primero un ser humano, capaz de convivir en sociedad practicando y respetando valores, principios institucionales y reglas, con capacidad para aprender permanentemente produciendo propuestas que aporten al cambio.

PARTICIPACIÓN: Se hace a través de la comunicación y de la acción, que adquirió con compromiso y libertad, asumiendo el proyecto de vida para buscar solución a los conflictos socio – culturales individuales y colectivos para mejorar la calidad de vida en su hogar, en su profesión y en la institución.

CONVIVENCIA: Vivir en compañía de otros y, para poder hablar de "compañía", se tiene que dar una participación en los sentimientos del otro, una empatía.

1.6. Principios fundamentales:

2. Respeto por la VIDA y la naturaleza.
3. Reconocer el valor de toda PERSONA por el hecho de serlo.
4. Entender la LIBERTAD como derecho constitutivo del ser humano.
5. Fomentar la DEMOCRACIA y el respeto a la diferencia.
6. Postular la FLEXIBILIDAD y la TOLERANCIA como virtudes humanas mediadoras en todas nuestras interacciones institucionales
7. Escoger la vía argumentativa fundada en la RAZÓN como criterio para dirimir los desacuerdos.
8. Cultivar la SOLIDARIDAD como cualidad esencial en nuestro quehacer humano.
9. Mantener la LIBERTAD INSTITUCIONAL consagrada en los derechos humanos.
10. Proporcionar educación de calidad para el aprendizaje del idioma.

1.7. Conceptualización de términos:

Derecho: es el concepto que abarca lo que a cada quien le corresponde dentro de la ley o el contenido del manual, contemplando además la posibilidad de exigir que ello se cumpla.

Deber: es una obligación que va ligada a un derecho y que debe cumplirse frente a una norma o reglamentación convenida previamente.

1.8. Perfil del estudiante de la Academia de Idiomas Easy

El perfil de ingreso de estudiantes a nuestro programa no está determinado por el grado de escolaridad principalmente sino por la edad. La Academia de Idiomas Easy ofrece programas tanto para niños como para adultos, atendiendo a una amplia gama de edades. Para los más jóvenes, aceptamos participantes desde los 4 hasta los 13 años en nuestro programa infantil, mientras que, para adultos, brindamos oportunidades de aprendizaje a partir de los 14 años de edad, que por gusto o por necesidad requieren capacitarse en el manejo de una lengua extranjera. Pretendemos que en esta dinámica los estudiantes propendan por desempeñarse dentro de valores y principios que armonicen su aprendizaje.



ACADEMIA DE IDIOMAS

El estudiante de La Academia de Idiomas Easy será una persona responsable, autónoma, tolerante, respetuosa, crítica, honesta y con un alto sentido de pertenencia a la Institución.

- Como ser responsable piensa y obra correctamente sintiéndose dueño y comprometido con sus actos y deberes, es consciente de que la asistencia a clases garantizará de manera importante el progreso en su proceso académico.
- Como ser autónomo, utiliza su inteligencia sin necesitar la guía del otro, con iniciativa y eficiencia. Es capaz de valerse de su propia razón y de su propio poder creativo y asume los riesgos que puedan implicar el no llevar a cabo las actividades que apoyan su rendimiento académico. Valora el esfuerzo como un rasgo importante de su vida.
- Como ser respetuoso, reconoce la existencia de diversas apropiaciones del mundo, todos con los mismos derechos y oportunidades. Asume actitudes que propician el desarrollo de sus compañeros, aceptando la posibilidad de estar equivocado y aprender del error, interactúa con sus compañeros entendiendo que cada uno tiene un ritmo de aprendizaje diferente acorde con sus hábitos, tipos de inteligencia y edades.
- Como ser crítico, reflexiona y opina en torno a diferentes temas que se trabajan dentro de las clases, mismas que están diseñadas para el manejo de conceptos diversos de interés cultural o científico. Es un generador de cambios personales e intergrupales.

2. Justificación institucional

La apertura del país a nuevos escenarios en los campos político, social y económico, supone el intercambio comercial y cultural y propone nuevos procesos de globalización donde se hace imprescindible el dominio de otras lenguas. En este orden de ideas, el inglés se ha convertido en una herramienta fundamental para poder competir en igualdad de condiciones en el ámbito internacional. Dentro de las razones por las cuales se ha posicionado el inglés como la lengua global se encuentran las siguientes:

- Es la lengua internacional más difundida y es un instrumento de comunicación estratégico en diversas áreas del desarrollo humano.
- Estimula al estudiante a abrir su mente, a aceptar y comprender nuevas culturas y a promover el intercambio entre diferentes sociedades.



ACADEMIA DE IDIOMAS

- Ofrece mayores y mejores oportunidades académicas y laborales dentro y fuera del país.
- Facilita el conocimiento e intercambio cultural con el resto del mundo ya que se ha convertido en la herramienta para la comunicación global.

Por todas las razones antes mencionadas, **ACADEMIA DE IDIOMAS EASY** ofrece a la comunidad la posibilidad de aprender el idioma inglés con un programa que busca responder a las necesidades de comunicación de la ciudad y del país con calidad, responsabilidad y transparencia.

2.1. Filosofía

La comprensión de todos los fenómenos que se dan en el mundo, exige unas buenas relaciones del ser humano con su ambiente. La Institución Educativa Para El trabajo y el Desarrollo Humano **ACADEMIA DE IDIOMAS EASY** se identifica con la nueva propuesta de educación: reorganizar la enseñanza con base en una visión de conjunto, que une al hombre con su medio, encontrándose a sí mismo y con un profundo respeto por la diversidad.

Para cumplir con nuestra misión, la formación de la Institución Educativa Para El trabajo y el Desarrollo Humano **ACADEMIA DE IDIOMAS EASY**, tiene en cuenta los cuatro aprendizajes fundamentales que plantea la educación actual en el mundo: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, con un mayor grado de profundización en el “aprender a hacer”.

Acorde con la realidad de nuestro país, debemos formar estudiantes con competencias personales que se adecuen a los nuevos procesos productivos donde se evidencia una desmaterialización del trabajo físico y predominan procesos más intelectuales. Nuestros empleadores demandan individuos con un conjunto de competencias específicas que les permita combinar su saber específico con la capacidad para trabajar en equipo, la capacidad de iniciativa y la de asumir nuevos riesgos.

3. Metas de la institución

Son metas de la institución,

- a. Propender por la superación educativa, formativa, cultural y el desarrollo humano de nuestros estudiantes.
- b. Responder a las necesidades económicas, técnicas, tecnológicas y sociales del país a través de una formación en idiomas de alta calidad y pertinencia.
- c. Dotar a sus miembros de conocimientos, habilidades y valores con compromiso ético, que permitan su desempeño creativo y responsable de la vida en sociedad. De igual manera fomentar en sus miembros la capacidad de autoaprendizaje y de disposición al cambio, capacidad para mantener iniciativa y dominio de las habilidades para el trabajo individual y/o colectivo.
- d. Ofrecer mayores oportunidades de formación y capacitación a través de programas de idiomas con flexibilidad horaria y contenidos de calidad ligados a los intereses y procesos de aprendizaje de los estudiantes.
- e. Mantener como elemento dinamizador del proceso educativo, un sistema de evaluación institucional sobre objetivos de formación como elemento esencial en un seguimiento de enseñanza-aprendizaje.
- f. A partir del sistema de evaluación institucional, mantener y propiciar prácticas de reconocimiento al logro, en el caso docente a través de incentivos variados, y en el caso de los estudiantes motivando su aprendizaje con diferentes estrategias tales como becas, horas adicionales, descuentos en la adquisición de nuevos módulos, etc.
- g. A partir de los resultados de la evaluación institucional, realizar los actos académicos y administrativos necesarios para el progreso de la institución.
- h. Velar por el mejoramiento de las habilidades académicas y personales de los miembros de la institución.

4. Bases para la convivencia

Se asume como base para la configuración de una comunidad educativa democrática los siguientes principios:

- a. Participación real de los integrantes en el proceso de toma de decisiones, en el que la institución le ha dado la competencia.

- b. Propender por la igualdad de oportunidades y la concertación pacífica de conflictos.
- c. El cumplimiento del manual de convivencia adoptado por la colectividad.
- d. Configuración de organismos con representación democrática.
- e. Suministro de información clara, correcta y precisa para la participación a conciencia en los procesos institucionales.
- f. Respeto al otro, tolerancia y la libre expresión de las ideas.

5. Derechos y deberes del estudiante

5.1. Derechos

- 5.1.1. Conocer, analizar, expresar y discutir libremente las ideas guardando el respeto que merecen las personas y las opiniones ajenas.
- 5.1.2. No ser discriminado en ningún caso y en especial por razones sociales, raciales, de sexo, religiosas, económicas y políticas.
- 5.1.3. Participar en los asuntos académicos y actividades extracurriculares de la institución.
- 5.1.4. Recibir trato respetuoso por parte de las directivas, personal administrativo, profesores y compañeros de la comunidad académica.
- 5.1.5. Usar los recursos académicos que la institución ofrece.
- 5.1.6. Conocer oportunamente los sistemas, fechas y resultados de los procesos evaluativos.
- 5.1.7. Presentar solicitudes y reclamos de orden académico y/o disciplinario, a través del sistema PQRS (peticiones, quejas, reclamos y sugerencias) dispuesto en la página web de la institución.
- 5.1.8. Hacer uso de las posibilidades de transferencia, traslados y reintegros a los programas según las reglamentaciones que para tales fines tenga la institución.
- 5.1.9. En caso de sanción, tendrá oportunidad de imponer los recursos de apelación reglamentados por la institución.
- 5.1.10. En caso de un proceso disciplinario, no será sancionado sin escuchar sus descargos.
- 5.1.11. Formarse integralmente y desarrollar su personalidad dentro de un ambiente de autonomía y libertad responsable.

- 5.1.12. Desarrollarse dentro de un ambiente físico y emocionalmente seguro.
- 5.1.13. Ser atendidos por sus profesores y demás personas implicadas en su formación en los aspectos que conciernen a su crecimiento académico.
- 5.1.14. Ser postulado como representante de los estudiantes al consejo directivo.
- 5.1.15. Recibir un trato honesto y responsable por parte de los profesores, directivos y demás empleados.
- 5.1.16. Conocer la distribución académica y la duración del programa al cual pertenece.
- 5.1.17. Tener acceso a la información contemplada en el Manual de Convivencia.
- 5.1.18. Recuperar las clases programadas perdidas presentando soportes autorizados (incapacidades médicas, o las aprobadas por la institución).
- 5.1.19. Los demás derechos consagrados en los reglamentos que para su funcionamiento genere la institución en coherencia con su filosofía, principios, objetivos y bases de la convivencia.

5.2. Deberes

- 5.2.1. Cumplir con los deberes y obligaciones legalmente constituidas y consignadas en los institutos y en los reglamentos de la institución.
- 5.2.2. Cumplir con las obligaciones aceptadas y adquiridas a través del proceso de matrícula.
- 5.2.3. Respetar los criterios y las opiniones de los demás y permitir la libre expresión.
- 5.2.4. Disponer del tiempo necesario para cumplir con los requisitos académicos que demande su formación.
- 5.2.5. Relacionarse de manera respetuosa con las directivas de la institución, personal docente, compañeros, personal administrativo y de servicios generales.
- 5.2.6. Preservar, cuidar y mantener en buen estado las instalaciones, materiales de enseñanza, equipos y enseres de la institución; respondiendo por los daños que por uso inadecuado cause a los mismos.

- 5.2.7. Pagar en las fechas previstas los valores establecidos por el servicio educativo que se le presta en caso de que este haya sido adquirido a través de algún tipo de financiamiento.
- 5.2.8. Representar dignamente a la institución, responsabilizándose de su comportamiento en las actividades y eventos para los cuales sea asignado.
- 5.2.9. Abstenerse de asistir a la institución o durante el desarrollo de actividades académicas externas, bajo el efecto de bebidas embriagantes, sustancias psicoactivas, o estupefacientes que alteren el comportamiento individual y/o colectivo.
- 5.2.10. Abstenerse de portar armas de cualquier naturaleza, materiales explosivos o partes de los mismos.
- 5.2.11. Restringir el consumo de alimentos en los horarios de receso y dentro de las aulas de clases.
- 5.2.12. Cumplir con normas de cortesía con todas las personas que prestan el servicio
- 5.2.13. Mantener conductas que permitan la armonía entre las personas y el normal desarrollo de las actividades académicas.
- 5.2.14. Abstenerse de cualquier comportamiento violento contra objetos y/o personal de la institución.
- 5.2.15. Abstenerse de utilizar durante el proceso académico en la institución elementos tecnológicos (Smart Phones, IPads, MP3, MP4, computadores, audífonos, etc.), que dificulten o interrumpan la atención y el desarrollo de las clases; a menos que el propósito de las mismas requiera el uso de tecnologías de la información y comunicación.
- 5.2.16. Respetar los derechos ajenos, no abusar de los propios, así como respetar las pertenencias de los demás y no apropiarse indebidamente de ellas.
- 5.2.17. Ser leal con la Institución, absteniéndose de comentarios, acciones y bromas que atenten contra su prestigio y estabilidad.
- 5.2.18. Garantizar su trabajo autónomo de manera que garantice el alcance en los conocimientos académicos del programa que cursa cumpliendo con el desarrollo de habilidades y competencias que le permitan ser promovido.
- 5.2.19. Permanecer en el salón hasta que el docente dé por finalizada la sesión (En caso de requerir retirarse antes de finalizar la sesión la clase será registrada como no cancelada).
- 5.2.20. Notificar y entregar oportunamente las justificaciones en caso de ausencias, y solicitar se le practiquen las evaluaciones que por ausencias justificadas no haya presentado.

- 5.2.21. Tener en cada clase los libros y materiales necesarios y darles el uso adecuado y oportuno.
- 5.2.22. Cumplir con puntualidad la jornada académica adhiriéndose a los horarios de clases.
- 5.2.23. Programar y cancelar las clases con el tiempo establecido por la institución.
- 5.2.24. Mantener una actitud y un comportamiento libres de acoso escolar dentro de la institución.
- 5.2.25. Abstenerse de hacer actos de manifestaciones amorosas públicas que atenten contra la integridad ética y moral de la comunidad educativa.
- 5.2.26. Evitar actos de hostigamiento sexual a cualquier miembro de la comunidad.
- 5.2.27. Abstenerse de ingresar a clases acompañado por una persona diferente a un estudiante de la institución o que no esté programada en el mismo salón.
- 5.2.28. Cuidar y hacerse responsable de sus objetos personales (dispositivos tecnológicos, bicicletas, elementos escolares, dinero etc.).
- 5.2.29. Acogerse a los tiempos designados para la elaboración de certificaciones, constancias y diplomas.
- 5.2.30. Evitar el plagio en la elaboración de los exámenes orales, escritos y simulacros finales.
- 5.2.31. Cumplir con los protocolos de bioseguridad mientras permanezca el estado de emergencia sanitaria.
- 5.2.32. Los demás deberes que surjan de los reglamentos que para su funcionamiento genere la institución en coherencia con su filosofía, principios, objetivos y bases de la convivencia.
- 5.2.33. Abstenerse de consumir alimentos en las aulas de clase.

6. Derechos deberes de los docentes

6.1 Deberes

Los instructores del Instituto de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano **ACADEMIA DE IDIOMAS EASY**, además de los deberes consagrados en la Constitución y en la Ley General de Educación, tendrán los siguientes deberes:

- 6.1.1. Acreditar y soportar ante la Secretaría Académica del Instituto toda la información sobre formación profesional relacionada en su hoja de vida que permita validar sus competencias.
- 6.1.2. Cumplir a cabalidad con el horario definido en el contrato de trabajo suscrito con el Instituto, para la prestación de su servicio como instructor.
- 6.1.3. Cumplir adecuada y oportunamente con las funciones pedagógicas asignadas al cargo, preparando las clases de forma idónea y con los recursos, estrategias y ayudas pedagógicas necesarios que permitan optimizar el aprendizaje por parte de los estudiantes.
- 6.1.4. Iniciar puntualmente las clases asignadas y desarrollarlas en su totalidad, es decir, no reducir la intensidad horaria programada para las mismas sin previa autorización de las directivas.
- 6.1.5. Dar trato respetuoso al alumnado, a las directivas y a los demás miembros de la comunidad educativa.
- 6.1.6. Abstenerse de ingresar a las instalaciones del Instituto bajo los efectos del alcohol o de sustancias psicoactivas.
- 6.1.7. Cumplir oportunamente con la entrega de planillas, informes, libros y otros documentos requeridos por la institución.
- 6.1.8. Velar por la conservación y adecuado mantenimiento de equipos, implementos y material de enseñanza.
- 6.1.9. No abandonar, ni suspender injustificadamente la jornada de trabajo.
- 6.1.10. Solicitar oportunamente los permisos para ausentarse del Instituto previa coordinación de su reemplazo en las clases o definición de la actividad a realizar por parte de los estudiantes bajo supervisión, con el fin de evitar la desescolarización o el retraso de la programación académica.
- 6.1.11. Cumplir con la normatividad vigente en materia de Bioseguridad y hacer uso en las prácticas de los implementos exigidos por la ley 711 de 2001 y con las normas de la resolución 02263 de 2004.
- 6.1.12. Participar en la evaluación institucional.
- 6.1.13. Participar en los eventos académicos y sociales que programe la institución.
- 6.1.14. Hacer el seguimiento y la evaluación del alumnado según los parámetros fijados por la institución.
- 6.2. Derechos

En el Instituto de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano **ACADEMIA DE IDIOMAS EASY**, el profesor, además de los derechos consagrados en la Constitución y en la Ley General de Educación, tendrá los siguientes derechos:

- 6.2.1. Recibir remuneración oportuna por los servicios prestados a la institución.
- 6.2.2. Recibir la dotación anual de uniformes para el desarrollo de su labor.

- 6.2.3. Recibir capacitación y retroalimentación sobre los procesos de formación que tenga a su cargo.
- 6.2.4. Recibir trato amable y respetuoso por parte de todos los miembros de la comunidad educativa.
- 6.2.5. Recibir los recursos logísticos necesarios para cumplir con sus funciones.
- 6.2.6. Conocer los resultados de la evaluación de su desempeño.

7. Deberes y derechos del personal administrativo

7.1. Deberes

El personal administrativo del Instituto de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano El Centro de Inglés de la Comunicación Fácil, además de los deberes consagrados en la Constitución y en la Ley General de Educación, tendrá los siguientes deberes:

- 7.1.1. Cumplir oportunamente con las funciones asignadas en el cargo.
- 7.1.2. Orientar a los educandos, al personal docente y a los demás miembros de la comunidad educativa, sobre los planes, programas y proyectos de la institución.
- 7.1.3. Presentar los informes sobre la marcha de la institución, en lo que a su cargo compete.
- 7.1.4. Dar trato respetuoso al alumnado, profesores, directivas y demás miembros de la comunidad educativa, así como a los usuarios de los servicios que ofrece la institución.
- 7.1.5. Abstenerse de ingresar a las instalaciones del Instituto bajo los efectos del alcohol o de sustancias psicoactivas.
- 7.1.6. Cumplir oportunamente con la entrega de planillas, informes, libros y otros documentos requeridos por la institución.
- 7.1.7. Velar por la conservación y adecuado mantenimiento de equipos, implementos y material de enseñanza.
- 7.1.8. No abandonar, ni suspender injustificadamente la jornada de trabajo.
- 7.1.9. Participar en la evaluación institucional si es de su competencia

7.2. Derechos

El personal administrativo del Instituto de Formación para el Trabajo y Desarrollo Humano **ACADEMIA DE IDIOMAS EASY**, además de los derechos consagrados en la Constitución Política y en la Ley General de Educación, tendrá los siguientes derechos:

- 7.2.1. Recibir la remuneración acordada con la Institución y estipulada en el respectivo contrato laboral.
- 7.2.2. Recibir trato amable y respetuoso por parte de todos los miembros de la institución y de la comunidad educativa.
- 7.2.3. Recibir los recursos necesarios para cumplir con sus funciones.
- 7.2.4. Conocer los resultados de la evaluación de su desempeño.

8. Ingreso a la institución

ARTÍCULO 1: Quien aspire a ingresar a los programas que ofrece **ACADEMIA DE IDIOMAS EASY**, puede hacerlo bajo una de las siguientes formas:

- a. Como estudiante nuevo.
- b. Como estudiante de reingreso.

ARTÍCULO 2: Estudiante nuevo: es aquel que, una vez cumplidos los requisitos correspondientes, ingresa por primera vez a la institución para adelantar el estudio del programa para el trabajo y desarrollo humano en la enseñanza del idioma inglés.

ARTÍCULO 3: Aspirante de reingreso: Es aquel estudiante que estuvo matriculado en algún programa de **ACADEMIA DE IDIOMAS EASY** y terminó con sus respectivas calificaciones al menos un periodo académico.

Para solicitar reingreso y tener derecho a él, debe haberse obtenido un rendimiento académico aceptable y estar a paz y salvo en todos los conceptos académicos y de cartera, conforme a lo dispuesto en este reglamento; pero en caso de que el reingreso se haga en un periodo superior a 3 meses el alumno deberá someterse a una prueba para demostrar competencias. (Placement Test), el alumno será reubicado de acuerdo al resultado de dicha prueba.

Placement Tests: Este test se ofrece cuando una persona está interesada en tomar el curso con nosotros, pero considera que su nivel de segunda lengua es suficientemente



ACADEMIA DE IDIOMAS

bueno para no comenzar desde A1; de modo que a través de la toma del examen se evidencie este conocimiento previo y se le permita empezar al estudiante desde un nivel más avanzado.

ARTÍCULO 4: El estudiante que se haya retirado de la Institución Académica, después de haberse matriculado en el primer módulo de cualquier nivel y requiere reingresar a la misma, sin superar 3 meses de retiro, se le reactivará el contrato.

ARTÍCULO 5: Transferencias: Aspirante a transferencia es aquel que ha realizado estudios en **ACADEMIA DE IDIOMAS EASY** y ha aprobado en otra de nuestras sedes las lecciones o actividades en las cuales estaba matriculado.

ARTÍCULO 6: si un estudiante necesita ser transferido a otra sede, deberá quedar a paz y salvo hasta el mes correspondiente a su transferencia, para que esta se haga efectiva.

ARTÍCULO 7: Para el reconocimiento del nivel o módulo se exigirá una prueba de saberes para avalar el nivel de conocimientos y continuar en el proceso adecuado.

ARTÍCULO 8: Cuando el estudiante necesite una transferencia de horas, deberá hacer la solicitud por escrito.

9. La matrícula

ARTÍCULO 9: La matrícula es un convenio mutuo entre la institución y el estudiante, por medio del cual esta se compromete con todos los recursos a su alcance, a darle una formación integral, y este a mantener un rendimiento académico suficiente, a cumplir todas las obligaciones inherentes a su calidad de estudiante y los deberes establecidos en el reglamento del **ACADEMIA DE IDIOMAS EASY** de tal forma que exista un clima propicio para el desarrollo armónico de la institución y el cumplimiento de los objetivos de formación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ARTÍCULO 10: Un estudiante podrá matricularse en nuestro programa en el horario en que el desee de acuerdo a sus necesidades.

ARTÍCULO 11: la matrícula puede realizarse en cualquiera de nuestras sedes independientemente de la sede en que se tomara el programa



ACADEMIA DE IDIOMAS

ARTÍCULO 12: Al momento de la matrícula el estudiante debe estar al día con los requisitos correspondientes, que le hayan sido fijados por la institución en su contrato de servicios.

9.1. Requisitos de matrícula

ARTÍCULO 13: La matrícula se hace sobre las siguientes bases:

- Documento de identificación original de titular y estudiante si es menor de edad.
- Primera mensualidad o pago completo de contado.
- Cancelar el valor de material de estudio para el nivel a iniciar.

9.2. Contrato

ARTÍCULO 14: El contrato es un compromiso que usted adquiere con nuestra institución de pagar puntualmente durante el periodo de tiempo que dure el contrato, este varía de acuerdo a los horarios y niveles que el alumno tome. La institución reconoce aquellos periodos de tiempo como días festivos, vacaciones de diciembre y parte de enero, aquellas clases que están debidamente justificadas como calamidad doméstica o incapacidad médica. **ACADEMIA DE IDIOMAS EASY** no reconoce el tiempo que se tome extra por la no aprobación de algún nivel o ciclo.

PARÁGRAFO 1: ACADEMIA DE IDIOMAS EASY se compromete con el estudiante a prestar asesoría académica en el proceso de aprendizaje del idioma inglés, según las especificaciones del contrato a partir del día que inicie su clase. El programa está diseñado por expertos, basados en los estándares internacionales establecidos según **EL MARCO COMÚN EUROPEO** de referencia para las lenguas. “enseñanza, aprendizaje y evaluación”

PARÁGRAFO 2: los estudiantes y/o titulares del contrato antes de dar inicio a las clases, recibirán orientación en la cual se les explicará claramente el manejo adecuado de las ayudas y materiales que utiliza la institución, tales como textos y CD, los cuales deben ser adquiridos por el estudiante antes del inicio de clases. No se permiten copias, los textos deben ser originales.



ACADEMIA DE IDIOMAS

PARÁGRAFO 3: 3.1. NIÑOS Y ADOLESCENTES: los estudiantes cuentan con una reunión de padres de familia obligatoria cada 3 meses, allí se le entregará un informe parcial del proceso de los estudiantes.

3.2. ADULTOS: el horario de clase será elegido por el estudiante de acuerdo a cada necesidad, la institución no maneja horarios de clase fijos''

PARÁGRAFO 4: 4.1. NIÑOS Y ADOLESCENTES: ofrecemos un programa de inglés para niños y adolescentes:

- Programa PRE-KIDS: desde los 4 hasta los 6 años.
- Programa KIDS: desde los 7 hasta los 10 años.
- Programa TEENS: desde los 11 hasta los 13 años de edad.

Para cada rango de edades se cuenta con tres niveles de inglés, iniciando desde cero; cada nivel tiene una duración de 110 horas académicas, para un total de 330 horas.

PARÁGRAFO 5: Los grupos se conforman con 5 estudiantes mínimo, máximo 10, si el grupo se reduce a cuatro estudiantes, este se cancelará y los estudiantes serán reubicados en otro grupo que se encuentre en el mismo nivel y se acomode al horario que sea más beneficioso para el estudiante.

PARÁGRAFO 6: procedimientos tales como cambio de horario o retiros de la institución deben ser informados por escrito y por la persona que aparezca como titular del contrato.

PARÁGRAFO 7: Los pagos deben realizarse en la fecha estipulada, de lo contrario incurrirá en el cobro de intereses diarios, e inmediatamente las clases quedarían suspendidas.

PARÁGRAFO 8: 8.1. Niños y adolescentes: la institución cuenta con vacaciones para estos programas en semana santa, el mes de junio, octubre y diciembre, durante este tiempo se continúa con el pago de las mensualidades, ya que lo que se realiza es la financiación de 110 horas académicas y hasta no verlas en su totalidad, no finalizará el nivel.

8.2. ADULTOS: la institución cuenta con vacaciones para este programa de diciembre a enero, en estos meses se continuarán efectuando los pagos, este tiempo será reconocido en el último nivel.



ACADEMIA DE IDIOMAS

PARÁGRAFO 9: solo el estudiante que finalice la totalidad de sus pagos, tendrá derecho al reconocimiento de horas compradas, si el contrato es cancelado antes del tiempo estipulado, únicamente se reconocerá el último mes pagado.

PARÁGRAFO 10: para hacer efectiva la cancelación del contrato de prestación de servicios, el estudiante debe pagar la cuota de retiro del mes actual y MANIFESTAR POR ESCRITO CON UN MES DE ANTELACIÓN las razones de la cancelación de este, de lo contrario el contrato continuará vigente y la institución no lo exonera de los pagos así no asista a clase.

PARÁGRAFO 11: si se realiza el pago de contado por la totalidad de horas de cada nivel y por algún motivo no puede continuar con las clases, tiene un tiempo máximo de 5 meses para hacer uso de las horas, de lo contrario el contrato será cancelado. NO se hace devolución de dinero (artículos 81 y 886 del código de comercio).

PARÁGRAFO 12: Adultos: ACADEMIA DE IDIOMAS EASY otorgará a los estudiantes que terminen satisfactoriamente el programa de adultos, un certificado de conocimientos académicos en el idioma inglés, de acuerdo a las exigencias del marco común europeo de referencia con sus respectivas resoluciones de Secretaría de Educación.

PARÁGRAFO 13: traspaso de horas: el estudiante que por algún motivo no puede tomar o continuar con el programa, podrá transferir las horas que tenga a favor en el mes o programa a otra persona, dependiendo del programa que esté cursando y al que se vayan a traspasar dichas horas, se harán los ajustes necesarios.

10. Sistema de evaluación y promoción

ARTÍCULO 15: La evaluación debe ser un proceso continuo que busque no solo apreciar las actividades, conocimientos y destrezas del estudiante frente al programa académico, sino también, lograr un seguimiento permanente, que permita establecer el cumplimiento de los objetivos educacionales propuestos.

10.1. Evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes

Al evaluar el desarrollo en las competencias cognitivas de los estudiantes es necesario considerar las habilidades y destrezas que van adquiriendo en el manejo del idioma, como también aquellas dificultades y deficiencias que enfrentan en dicha tarea. Para tal propósito existen ciertos aspectos a estudiar:

El desarrollo de la competencia oral o conversacional: El proceso de aprendizaje comprende la interacción constante entre los estudiantes y los profesores. En ella el docente realiza un seguimiento del avance individual y grupal de los estudiantes, en lo que respecta a sus capacidades comunicativas. Aquí se evalúa su desenvolvimiento oral del idioma y la fluidez a través del uso del vocabulario y su estructura gramatical. En este sentido, la evaluación se centra en la competencia comunicativa del estudiante, al identificar las estrategias por medio de las cuales éste busca expresar sus ideas en clase.

El dominio de este aspecto se realiza a partir de los exámenes orales y observaciones constantes, por parte del profesor, del desempeño y participación de sus estudiantes en la clase (los cuales son plasmados en informes escritos que se adjuntan a la carpeta grupal).

El desarrollo de las competencias auditivas: Aquí los profesores siguen detalladamente la forma en que los estudiantes adquieren la destreza de comprensión auditiva; es decir, cómo entienden la idea de aquello que escuchan al prestar atención al contexto que se les explica (dónde ocurre la conversación, cuál es el tema, etc.). Esto lo evaluará el docente en cada clase con los ejercicios de escucha de los textos y de las actividades propuestas. Además, se valorará al estudiante en cada uno de los exámenes orales que incluyen un ítem de comprensión auditiva.

El objetivo de esta metodología es permitir que los estudiantes fortalezcan sus competencias sociolingüísticas, de acuerdo a los casos particulares y en coherencia con la filosofía pedagógica de la institución: un aprendizaje flexible que se adapta a los contextos sociales y profesionales en los cuales los estudiantes se desenvuelven. La evaluación personalizada y flexible permite que, en un mismo salón de clase profesores y estudiantes, discutan errores identificados, se explique el porqué del mismo y cuál sería la solución más adecuada. Este proceso de retroalimentación participativa y formativa constante se constituye en un paso ineludible en el aprendizaje de los estudiantes.

ARTÍCULO 16: Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución se practicarán las siguientes actividades evaluativas:

- a. Examen de admisión oral y escrito en caso de que el alumno comunique conocimientos previos en el idioma y desee ser evaluado.
- b. Exámenes orales y escritos al finalizar cada unidad.
- c. Presentaciones orales: Niveles A1, A2 y B1 realizarán 2 presentaciones orales. B2 realizarán 3 presentaciones orales. C1 realizará 4 presentaciones orales.
- d. Actividades de escritura WP, escucha LC y lectura RC que varían para cada nivel: nivel A1 (WP 1 actividad, LC 1 actividad y RC 2 actividades). Nivel A2 (WP 1 actividad, LC 1 actividad y RC 2 actividades). Nivel B1 (WP 4 actividades, LC 4 actividades y RC 4 actividades). Nivel B2 (WP 4 actividades, LC 4 actividades y RC 1 actividades). Nivel C1 (WP 4 actividades, LC 4 actividades y RC 4 actividades)

Durante el programa, las evaluaciones se harán de la siguiente manera:

11. Programa adultos:

El proceso evaluativo busca explicar y valorar el avance del desarrollo y el aprendizaje en términos de los objetivos y de las metas del aprendizaje, con escala valorativa así:

- ✓ Cualitativa: Es la descripción por parte del profesor con la participación del estudiante sobre los logros obtenidos, basado en la planeación de la actividad por parte del profesor y las guías de aprendizaje, así como los contenidos. Se utiliza una escala de valoración de 1 a 25.
- ✓ Cuantitativa: Es la valoración numérica hecha por el profesor con la participación del estudiante en la escala de 0 a 5, en la que debe tenerse en cuenta que para la Institución en esa escala valorativa una nota equivalente a 3.8, es el indicador de aprobación del conocimiento y práctica de los contenidos aprendidos. Para convertir la escala cualitativa en cuantitativa se valorará con 0.2 cada escala cualitativa.
- ✓ La evaluación del proceso de aprendizaje es permanente, descriptiva y cualitativa, es considerada como un componente del proceso pedagógico y formativo, que está orientada a:
- ✓ Explicar y valorar el avance en el desarrollo del educando, corregir dificultades y formular acciones de mejoramiento.

- ✓ Fortalecer el papel dinamizador del educando de tal manera que se le dé mayor relevancia a los procesos de Autoevaluación y coevaluación.
- ✓ Permitir que la evaluación se integre al proceso educativo como elemento orientador y como medio para apreciar la calidad.
- ✓ Fortalecer la motivación interna del estudiante por su propio aprendizaje y por el reconocimiento de sus capacidades.
- ✓ Incrementar el autoconcepto favorable y la capacidad de juicio y valoración sobre el desempeño propio y de otro.
- ✓ Al finalizar cada nivel, al estudiante que lo solicite se le entregará un Boletín con las calificaciones obtenidas.

ARTÍCULO 17: Los exámenes, supletorios y de validación requieren solicitud previa y el pago de los respectivos derechos.

ARTÍCULO 18: Toda evaluación parcial o final dejada de presentar sin justa causa será calificada con cero (0).

ARTÍCULO 19: Todo estudiante tiene derecho a conocer durante su programa los resultados obtenidos en cada prueba pidiendo con antelación en la coordinación su carpeta académica en la cual está anexado su proceso de actividades y evaluaciones.

ARTÍCULO 20: Examen Supletorio: es aquel que se practica en reemplazo de una actividad evaluativa parcial o final. Los exámenes de habilitación y validación en ningún momento tendrán supletorio.

ARTÍCULO 21: Un estudiante puede habilitar cualquier examen del nivel que esté cursando siempre.

ARTÍCULO 22: Calificaciones: Todas las evaluaciones o exámenes practicados en la institución se calificarán con notas compuestas por un entero y un decimal e irán de cero en cero (0.0) a cinco (5.0) siendo la nota aprobatoria igual o mayor a tres con ocho (3.8).

Parágrafo 1: Cuando al calificar resultará más de un decimal, en las centésimas se procederá así: de cinco a nueve se aproxima a la décima inmediatamente superior, con cuatro o menos centésimas, se eliminarán estas.

ARTÍCULO 23: Nota Final: es la obtenida mediante el promedio ponderado de todas las evaluaciones parciales y la final.

ARTÍCULO 24: De la revisión de exámenes: todo estudiante tiene derecho a revisar con su respectivo profesor cada uno de los exámenes escritos que correspondan a una evaluación parcial, final, supletoria, de habilitación, de validación o suficiencia.

Parágrafo 1: La revisión deberá solicitarla el interesado al día siguiente de la promulgación de la nota por parte del profesor.

ARTÍCULO 25: A cada examen oral se le asignará previamente un profesor diferente al que pertenece el grupo organizado con antelación por la coordinación académica.

ARTÍCULO 26: Cuando las faltas de asistencia registradas superan 12 sesiones durante el nivel, el profesor encargado reportará “cancelado por faltas” lo que para efectos de promedio equivaldrá a la CALIFICACIÓN DE CERO.

ARTÍCULO 27: Por regulación de la Secretaría de Educación el alumno deberá obtener las calificaciones y asistencia necesaria para pasar al siguiente nivel de lo contrario deberá retomarlo y asumirá los costos.

12. Programa de niños

- A. **EXPLORE OUR WORLD 1:** Una evaluación escrita y una oral por cada lección, el libro tiene 8 lecciones, se realiza una evaluación global de la unidad 1 a la 4 y otra de la unidad 5 a la 8, al concluir el nivel se realiza una evaluación final de todas las unidades.
- B. **EXPLORE OUR WORLD 2:** Una evaluación escrita y una oral por cada lección, el libro tiene 8 lecciones, se realiza una evaluación global de la unidad 1 a la 4 y otra de la unidad 5 a la 8, al concluir el nivel se realiza una evaluación final de todas las unidades.
- C. **EXPLORE OUR WORLD 3:** Una evaluación escrita y una oral por cada lección, el libro tiene 8 lecciones, se realiza una evaluación global de la unidad 1 a la 4 y otra de la unidad 5 a la 8, al concluir el nivel se realiza una evaluación final de todas las unidades.

Cada 3 meses, el acudiente recibirá un Boletín con las calificaciones obtenidas y una constancia de asistencia.

13. Programa de adolescentes

- A. **NIVEL 1 TIME ZONES 1:** Tres evaluaciones escritas y Tres oral por cada ciclo.
Son 4 ciclos distribuidos de la siguiente manera: Ciclo 1 (test 1,2 y 3), Ciclo 2 (test 3,4 y 5), Ciclo 3 (test 7,8 y 9), ciclo 4 (test 10,11 y 12) Durante todo el proceso la entrevista oral como la escrita tendrá el mismo porcentaje.
- B. **NIVEL 2 TIME ZONES 2:** Tres evaluaciones escritas y Tres oral por cada ciclo.
Son 4 ciclos distribuidos de la siguiente manera: Ciclo 1 (test 1,2 y 3), Ciclo 2 (test 3,4 y 5), Ciclo 3 (test 7,8 y 9), ciclo 4 (test 10,11 y 12) Durante todo el proceso la entrevista oral como la escrita tendrá el mismo porcentaje.
- C. **NIVEL 3 TIME ZONES 3:** Tres evaluaciones escritas y Tres oral por cada ciclo.
Son 4 ciclos distribuidos de la siguiente manera: Ciclo 1 (test 1,2 y 3), Ciclo 2 (test 3,4 y 5), Ciclo 3 (test 7,8 y 9), ciclo 4 (test 10,11 y 12) Durante todo el proceso la entrevista oral como la escrita tendrá el mismo porcentaje. Al finalizar cada nivel, el acudiente recibirá un informe escrito y una constancia de asistencia por 110 horas vistas.

ARTÍCULO 28: Los exámenes, supletorios y de validación requieren solicitud previa y el pago de los respectivos derechos.

ARTÍCULO 29: Toda evaluación parcial o final dejada de presentar sin justa causa será calificada con cero (0).

ARTÍCULO 30: Todo estudiante tiene derecho a conocer durante su programa los resultados obtenidos en cada prueba pidiendo con antelación en la coordinación su carpeta académica en la cual está anexado su proceso de actividades y evaluaciones.

ARTÍCULO 31: Examen Supletorio: es aquel que se practica en reemplazo de una actividad evaluativa parcial o final. Los exámenes de habilitación y validación en ningún momento tendrán supletorio.

ARTÍCULO 32: Un estudiante puede habilitar cualquier examen del nivel que esté cursando siempre.

ARTÍCULO 33: Calificaciones: Todas las evaluaciones o exámenes practicados en la institución se calificarán con notas compuestas por un entero y un decimal e irán de cero en cero (0.0) a cinco (5.0) siendo la nota aprobatoria igual o mayor a tres con ocho (3.8).



ACADEMIA DE IDIOMAS

Parágrafo 1: Cuando al calificar resultará más de un decimal, en las centésimas se procederá así: de cinco a nueve se aproxima a la décima inmediatamente superior, con cuatro o menos centésimas, se eliminarán estas.

ARTÍCULO 34: Nota Final: es la obtenida mediante el promedio ponderado de todas las evaluaciones parciales y la final.

ARTÍCULO 35: De la revisión de exámenes: todo estudiante tiene derecho a revisar con su respectivo profesor cada uno de los exámenes escritos que correspondan a una evaluación parcial, final, supletoria, de habilitación, de validación o suficiencia.

Parágrafo 1: La revisión deberá solicitarla el interesado al día siguiente de la promulgación de la nota por parte del profesor.

ARTÍCULO 36: Cuando las faltas de asistencia registradas superan el 25% de las horas programadas, el profesor encargado reportará “cancelado por faltas” lo que para efectos de promedio equivaldrá a la CALIFICACIÓN DE CERO.

ARTÍCULO 37: Por resolución de Secretaría de Educación el alumno deberá obtener las calificaciones y asistencia necesaria para pasar al siguiente nivel de lo contrario deberá retomarlo y asumirá los costos.

14. Certificaciones obtenidas

ARTÍCULO 38:

Una vez finalizado el programa de adultos que comprende 375 horas en total, se otorgará el certificado de: CONOCIMIENTOS BÁSICOS DEL IDIOMA INGLÉS B1 SEGÚN EL MARCO COMÚN EUROPEO.

Una vez finalizado el programa que comprende 600 horas o su acumulado, se otorgará el certificado de: CONOCIMIENTOS ACADÉMICOS DEL IDIOMA INGLÉS B2 SEGÚN EL MARCO COMÚN EUROPEO.

15. Cancelación o retiro

ARTÍCULO 39: Todo alumno puede por fuerza mayor comprobada, cancelar su programa en el cual esté matriculado, siempre y cuando:

- La cancelación del contrato y/o matrícula, se hará efectiva cuando el estudiante notifique por escrito y con un mes de anticipación su deseo de retirarse de la
- Institución especificando qué lo motiva a dicha decisión; al momento del retiro el estudiante debe estar al día en sus pagos.
- Si no da previo aviso, el contrato continuará vigente y la institución no lo exonera de sus pagos así no asista a clases.
- Solo cumpliendo con lo anterior, se quedará a paz y salvo con la institución, para lo cual se le expedirá una constancia que así lo certifique.
- De no quedar a paz y salvo con la institución, será enviado a las centrales de riesgo.

15.1. Conducto regular para la cancelación del programa o retiro de la institución

ARTÍCULO 40: Antes de cancelar su programa o retirarse de la institución siga estos simples pasos:

1. Diríjase al coordinador de la academia y notifíquese los motivos que lo lleven a esta decisión.
2. Chequee su estado financiero con la persona encargada de cartera y verifique que esté a paz y salvo.
3. Recuerde que debe hacer este proceso por escrito y con un mes de anticipación, de lo contrario deberá cancelar su siguiente cuota.
4. Una vez cumpla con estos requisitos se le expedirá su paz y salvo.
5. El alumno o el titular de la matrícula debe leer cuidadosamente el contrato, ya que después de firmado no hay objeto de reclamación.



ACADEMIA DE IDIOMAS

El no asistir a clases no representa la cancelación del contrato, o la suspensión de los pagos.

15.2. Programa incompleto

ARTÍCULO 41: Cuando haya transcurrido el tiempo de las horas programadas para las lecciones y actividades académicas y el estudiante debe retirarse por causa demostrada y aceptada, se le pondrán en su historial académico las notas hasta ese momento obtenidas.

16. Gobierno escolar y organización institucional.

El Gobierno escolar del Instituto Americano para el trabajo y el desarrollo, se adecua y constituye atendiendo a los lineamientos ofrecidos por la ley General de Educación y sus decretos reglamentarios. En consecuencia, está integrado por los siguientes miembros:

- Consejo Directivo
- Consejo Académico
- Director Académico

16.1. Del Consejo Directivo

16.1.2. Integración

El consejo directivo está conformado por el director académico, dos representantes de los docentes; dos representantes de los estudiantes y dos representantes de los padres de familia, además de un representante del sector productivo, siendo este último de carácter opcional.

16.1.3. Funciones

16.1.4. Formular y evaluar periódicamente las políticas y objetivos de la institución.



ACADEMIA DE IDIOMAS

16.1.5. Tomar las decisiones que afecten el funcionamiento de la Institución y que no sean competencia de otra autoridad, tales como las reservadas a la Dirección administrativa, financiera y de representación legal de la Institución.

16.1.6. Estimular y controlar el buen funcionamiento de la institución educativa

16.1.7. Aprobar el presupuesto anual y estados financieros presentados por la Dirección General

16.1.8. Servir de instancia para resolver los conflictos que se presenten entre docentes, administrativos y entre éstos con los estudiantes del plantel.

16.1.9. Participar en la planeación y evaluación del P.E.I., del currículo y plan de estudios y someterlos a consideración de la Secretaría de Educación del Distrito para que verifique el cumplimiento de los requisitos.

16.1.10. Crear, dirigir y controlar los mecanismos convenientes para la realización de los objetivos de la institución.

16.1.11. Aprobar los convenios y contratos que celebre la institución suscritos por el Director General, con personas jurídicas y naturales

16.1.12. Adoptar el Manual de Convivencia y reglamentos, manual de funciones, de conformidad con las normas vigentes.

16.1.13. Participar en la evaluación de los formadores, Rector, y personal administrativo de la Institución.

16.1.14. Establecer estímulos y sanciones necesarios para el buen desempeño de los miembros de la comunidad educativa.

16.1.15. Darse su propio reglamento.

16.2. **Del Consejo Académico**

16.2.1. Integración

El Consejo académico está integrado por el director académico, el coordinador académico, un docente de inglés de jornada mañana y uno de jornada tarde.

16.2.1. Funciones



ACADEMIA DE IDIOMAS

16.2.2. El Consejo académico es la máxima instancia en la orientación pedagógica de la institución, y como tal tiene las siguientes funciones:

16.2.3. Servir de órgano consultor del Consejo Directivo en la revisión y propuesta del P.E.I.

16.2.4. Estudiar ajustes e innovaciones al currículo en concordancia con las disposiciones legales vigentes

16.2.5. Orientar la ejecución del plan de estudios.

16.2.6. Recibir y decidir sobre los reclamos de los estudiantes en relación a las evaluaciones, desarrollo del proceso educativo y metodología de los programas.

16.2.7 Ejecutar la evaluación institucional del programa, de acuerdo con lo definido en el PEI, con los indicadores de gestión y las encuestas de evaluación institucional.

16.2.8. Planear normas, funciones y actividades que propicien la buena marcha de la institución, la calidad de la educación, la superación, el bienestar estudiantil

16.2.9. Definir los criterios de evaluación y promoción

16.2.10. Darse su propio reglamento.

16.3. **Del Director académico**

El Director Académico es nombrado por el Director General de la institución o por la Junta de socios.

16.3.1. Funciones

16.3.2. Cumplir y hacer cumplir las disposiciones emanadas por el Consejo Directivo y el Consejo Académico.

16.3.3. Representar a **LA ACADEMIA DE IDIOMAS EASY** en el Consejo académico y en el consejo directivo.

16.3.4. Orientar la ejecución del proyecto educativo institucional y aplicar las decisiones del gobierno escolar;

16.3.5. Promover el proceso continuo de mejoramiento de la calidad de la educación en el establecimiento

16.3.5. Velar por el cumplimiento de las funciones docentes y el oportuno aprovisionamiento de los recursos necesarios para el efecto

16.3.6. Representar al instituto en eventos de carácter pedagógico en otras instituciones oficiales o privadas

16.3.7. Mantener activas las relaciones con las autoridades educativas competentes para el continuo mejoramiento académico.

16.3.8. Orientar el proceso educativo con la asistencia del Consejo Académico

16.3.9. Las demás funciones afines o complementarias con las anteriores que le atribuya el proyecto educativo institucional.

16.3.10. Las demás que se deriven de la naturaleza de su cargo de los reglamentos y manuales de la institución, de las decisiones del Consejo Académico, de las disposiciones del Consejo Directivo y de las legales.

16.4. **Del coordinador académico**

El Coordinador Académico es designado por el Director académico con la aprobación del consejo directivo de la institución.

16.4.1. Cumplir y hacer cumplir las disposiciones emanadas del Consejo Superior y del Consejo Académico.

16.4.2. Presidir los comités académicos.

16.4.3. Acompañar la planeación, ejecución y evaluación de los procesos académicos generados por el Consejo Académico.

16.4.4. Presentar a la Dirección General candidatos a la docencia.

16.4.5. Supervisar las labores del personal docente y aplicar las sanciones disciplinarias autorizadas por los estatutos y reglamentos de la institución.

16.4.6. Elaborar conjuntamente con el consejo directivo y el académico, los mecanismos de seguimiento y control de los procesos de formación.

16.4.7. Elaborar y presentar al Consejo Académico los estudios e informes de las actividades académicas que le sean solicitadas.

16.4.8. Las demás que se deriven de la naturaleza de su cargo de los reglamentos y manuales de la institución, de las decisiones del Consejo Académico, de las disposiciones del Consejo Directivo y de las legales.

17. Faltas disciplinarias

FALTA: es toda incursión en cualquiera de las conductas o comportamientos previstos en este Manual que conlleve al incumplimiento de los deberes y compromisos aquí establecidos. LA ACADEMIA DE IDIOMAS EASY contempla dos tipos de faltas: leves o graves.

17.1. Faltas leves.

Se consideran faltas leves aquellas que, sin ocasionar graves traumatismos en el desarrollo del proceso educativo en la Institución, ni atentar contra la integridad física, moral y las buenas costumbres de la comunidad; deben ser corregidas porque además de causar algún malestar, expresan un comportamiento inadecuado del estudiante que, de alguna manera, lesiona los derechos de los demás.

17.2. Faltas graves.

Se entiende aquellas faltas que impliquen una violación flagrante y reiterada de los principios constitucionales o institucionales, las leyes de la república o la de los términos del contrato laboral celebrado con la institución.

18. Tabla de faltas disciplinarias.

FALTAS DISCIPLINARIAS				
Descripción de la falta	Leve	Grave	Tratamiento formativo o sanciones.	Procedimiento correctivo
Realizar asuntos diferentes a los que correspondan para cada caso durante las clases.	✓		De acuerdo a la falta habrá un abordaje más meticuloso o significativo.	PARÁGRAFO 1: En cualquier caso la persona a sancionar tendrá derecho a ser oído y a presentar los

Usar reproductores de sonido, juegos electrónicos, juegos de azar, revistas, celulares y demás elementos que interrumpen el normal desarrollo de la actividad académica.	✓		Para las faltas leves los dos mecanismos principales en aras de brindar un tratamiento formativo son:	descargos y pruebas correspondientes.
Faltar sin causa justificada a clase.	✓		1. Diálogo reflexivo 2. Anotación en el formato de seguimiento comportamental del estudiante.	PARÁGRAFO 2. Durante la calificación, evaluación, y sanción de las fallas se respetan los derechos de defensa, aceptando los recursos de reposición y de aplicación, de acuerdo con lo contemplado por el presente manual.
Hacer uso inadecuado de las instalaciones de la Institución.	✓			
Desatender las observaciones y correctivos propuestos para la formación.	✓			
Utilizar la Institución Educativa para actividades no propias de la enseñanza aprendizaje.	✓			
El irrespeto a cualquier miembro de la comunidad educativa, a la clase y al desarrollo del proceso metodológico.		✓		
La complicidad en cualquiera de sus modalidades.		✓	De acuerdo a la falta habrá un abordaje más meticuloso o significativo. Para las faltas graves los cuatro mecanismos principales en aras de brindar un tratamiento formativo son:	

			1. Amonestación escrita formato de seguimiento comportamental del estudiante.	PARÁGRAFO 3. El establecimiento y aplicación de las acciones pedagógicas y sanciones de las faltas leves, corresponden en primera instancia al docente conocedor de la situación, quien es el directo responsable de realizar el registro en el
Presentar manifestaciones morbosas entre compañeros dentro de la institución.			En caso de los menores de edad se citará al padre.	formato de seguimiento comportamental del estudiante. En la medida en que exista reincidencia será el coordinador académico quien citará al estudiante, y en el caso de los menores al padre o madre de familia y realizará la amonestación escrita en el formato de seguimiento comportamental del estudiante, junto con el acompañamiento y el seguimiento de las estrategias.
Incurrir en agresión verbal o física con el personal docente, colaboradores, administrativos o servicios generales involucrados en la institución.		✓	2. Firma de compromiso de normalización 3. Matrícula condicional 4. Cancelación del contrato de matrícula	
El porte, uso y/o elaboración de armas (corto punzantes, contundentes) o artículos utilizados como arma que atente contra la integridad física de los demás		✓		PARÁGRAFO 4. Si la falta es grave, será el



ACADEMIA DE IDIOMAS

(entiéndase "de los demás" a cualquier ser vivo)			Coordinador académico quien se apersona de la situación citará al estudiante o a los padres de familia en caso de los menores de edad y realizará la amonestación escrita que se consignará formato de seguimiento comportamental del estudiante. Se comunicará la situación del Estudiante al comité de convivencia y al Consejo, y se tomarán decisiones de acuerdo a cada caso. PARÁGRAFO 5. El comité de convivencia está conformado por el director académico, el coordinador académico y los dos profesores
Incitar, consumir o traficar con drogas, cigarrillos, alcohol y otras sustancias psicoactivas o psicotrópicas.		✓	
Acoso sexual comprobado.		✓	
Establecer y mantener relaciones de pareja con docentes, directivos o empleados de la institución.		✓	
Causar daños intencionales en las instalaciones, material o documentos del Instituto o en los objetos que pertenezcan a otros miembros de la Comunidad Educativa.		✓	
El fraude en pruebas académicas o en		✓	

presentación de trabajos.				
Sustraer bienes de otras personas o de la institución.		✓		
Incurrir reiterada y sistemáticamente en faltas leves.		✓		
Incumplimiento constante al manual de convivencia.		✓		
Otras que por su gravedad sean consideradas en el Consejo Directivo y se tipifican como faltas graves.		✓		representantes del Consejo Directivo .

19. Comité de convivencia

19.1. Conformación

La conformación del comité surge a partir de las disposiciones legales expuestas por la resolución 652 de 2012 del ministerio de trabajo y el artículo 12 de la ley 1620 de 2013 del ministerio de educación.

- Dicho comité está conformado por:
- Director Académico
- Representante de los estudiantes
- Coordinadora de Bienestar estudiantil
- El coordinador de convivencia
- Representante del consejo de docentes

19.2. Funciones

- 19.2.1. Llevar a cabo actividades que fomenten la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.
- 19.2.2. Desarrollar foros y talleres con la comunidad educativa con el objetivo de promover la convivencia y los valores dentro de los ámbitos institucional, estudiantil y familiar.
- 19.2.3. Evaluar y mediar los conflictos que se presenten entre docentes y estudiantes y los que surjan entre estos últimos.
- 19.2.4. Llevar a cabo el seguimiento al cumplimiento de las disposiciones establecidas en el manual de convivencia.

El comité de convivencia se instala dentro de los primeros sesenta (60) días del calendario escolar y se reúne ordinariamente extraordinariamente cuando los miembros del comité lo estimen conveniente

19.3. Instancias sancionadoras y de apelación

Faltas del estudiante calificadas como leves: El docente es la instancia que se hará cargo y la coordinación académica es la siguiente y última instancia.

Faltas del estudiante calificadas como graves: La coordinación académica es la instancia sancionadora y el Consejo Directivo es la siguiente y última instancia.

Faltas del docente calificadas como leves: La coordinación académica es la instancia sancionadora y la Dirección general es la siguiente y última instancia.

Faltas del docente calificadas como graves: La Dirección directiva es la instancia sancionadora.

Faltas del personal administrativo y directivo calificadas como leves o graves: La Dirección General es la instancia sancionadora y en el caso de las graves, el Consejo

Superior es la siguiente y última instancia de apelación.

19.4. Reforma al manual de convivencia

El manual de convivencia será reformado y aprobado por el consejo directivo. Se podrá apoyar en los aportes de la comunidad educativa.

Dado en el Municipio de Bello, el 20 de mayo de 2024. Para constancia, firman en el acta, sus integrantes:

Representantes de docentes: Leslye Manuela Marroquín



ACADEMIA DE IDIOMAS

Representante de estudiantes: Juliana Valdez Henao

Coordinador: William Cifuentes Peña

Director: Danilo Zapata Giraldo

Aprobado por:

ACUERDO N° 1 DEL CONSEJO DIRECTIVO. 21 de enero de 2024

Uso exclusivo de Academia de Idiomas Easy S.A.S